

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Освітня програма	65516 Митна діяльність підприємницьких структур
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65516
Назва ОП	Митна діяльність підприємницьких структур
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кизенко Олена Олександрівна, Зима Віталій Миколайович, Іванова Марина Іллівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/10/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20076%20%D0%9F%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B2%D0%BB%D1%8F.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_076_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП Митна діяльність підприємницьких структур за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля за другим (магістерським) рівнем в ДНП «ДУ «КАІ» є актуальною, що обумовлено регіональним і галузевим запитом з боку стейкхолдерів, з якими налагоджена тісна співпраця, адже в регіоні розвинений митний хаб. ЗВО знаходиться в процесі переходу до корпоративної форми управління та адаптації всіх НПП та організаційної структури для забезпечення якісного освітнього процесу. Слід відмітити потужний кадровий потенціал, розвинуту, сучасно обладнану інфраструктуру, формування та розбудову цифрової платформи Digital university. Це дозволяє здійснювати підготовку здобувачів у відповідності із сучасними вимогами ринку праці. Даній ОП відводиться важливе місце в сукупності освітніх програм ЗВО; вона органічно вбудована в стратегічні плани розвитку університету. Освітній процес здійснюється прозоро та відкрито, вся необхідна інформація оприлюднена на офіційному сайті, забезпечено усі умови для реалізації якісного навчання та проведення наукових досліджень, створено сприятливі умови для всестороннього розвитку особистості. ОПП за другим (магістерським) рівнем загалом відповідає критеріям, що застосовуються для оцінювання якості, з недоліками, які можна усунути протягом року. ОПП відповідає рівню В. Позитивними практиками за даною ОПП є: 1. Залучення роботодавців і зовнішніх експертів до актуалізації змісту та оцінювання практичної спрямованості програми та врахування актуальних тенденцій цифровізації в митній справі 2. Наявність у КАІ Центру ветеранського розвитку 3. Візуалізація порядку вступу у вигляді інтерактивної мапи-конструктора абітурієнта; для зручності вступників-іноземців інформація на сайті перекладено 11 мовами 4. Перевірка наукових праць на запозичення при прийнятті на роботу НПП 5. У ЗВО впроваджено електронний цифровий підпис, який дозволяє повноцінно використовувати систему електронного документообігу, що є позитивною практикою, яка повинна бути поширена на всі сфери освітнього процесу; наявна система корпоративного управління дозволяє адміністрації здійснювати фінансові операції без попереднього узгодження із казначейством, яка була забезпечена поточним реформуванням закладу, що посилює його академічну свободу та фінансову незалежність. 6. Наявний у ЗВО Медичний центр передбачає підписання декларації, отримання первинної медичної допомоги в межах державних гарантій та подальший супровід НПП і здобувачів 7. Дотримання процедури онбордінгу працівників дозволяє пришвидшити та полегшити адаптацію нових співробітників, а також інтенсифікує формування всіх видів зв'язків всередині колективу 8. Можливість претендентів на посаду НПП подати документи в електронному вигляді до відділу кадрів при бажанні претендентів зайняти вакантну посаду

Недоліки

1. Формулювання мети освітньої програми має загальний характер і недостатньо відображає стратегічні пріоритети університету, зокрема, цифрову трансформацію. 2. Відсутній системний інституційний механізм регулярного опитування з письмовою фіксацією результатів для подальшого аналізу думок роботодавців і випускників для оновлення змісту програми. На сайті кафедри розміщена анкета внесення рекомендацій, пропозицій та коментарів щодо вдосконалення ОПП у вигляді Google-форми, яка не може бути заповнена будь-яким стейкхолдером, оскільки потребує додаткового дозволу, що ставить під сумнів доцільність її розміщення саме в цьому форматі 3. Висока залежність якості проєктування змісту ОП від особистого професійного досвіду гаранта як експерта у сфері митної діяльності 4. Обмежена інтернаціоналізація навчання та досліджень, участь здобувачів і викладачів у міжнародних програмах та спільних дослідженнях має випадковий, несистемний характер, що зужує міжнародну видимість програми 5. Система інформування здобувачів про критерії оцінювання навчальних досягнень є обмежено транспарентною в частині розуміння здобувачами видів робіт, які підлягають оцінюванню в розрізі тематичного плану ОК 6. Відповідальна особа особа за перевірку кваліфікаційних робіт на рівень запозичень не співпрацює із працівниками бібліотеки для відстеження вірності занесених даних та своєчасного розміщення робіт 7. Інституційно нерозвинена практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми 8. НПП не проходили стажування та підвищення кваліфікації на підприємствах, організаціях чи інших бізнес-структурах, діяльність яких пов'язана із торгівельною, митною, підприємницькою діяльністю та має фокус на авіаційну галузь. Це обмежує поінформованість НПП щодо актуальних бізнес-процесів, сучасних технологій та викликів управління в сучасних умовах ведення бізнесу

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі уточнити формулювання мети освітньої програми з урахуванням стратегічних орієнтирів ДНП «ДУ «КАІ», додавши акценти на цифрову трансформацію та міждисциплінарний контекст авіаційної та

військової сфер діяльності та відобразити це у проєкті ОП на 2026 рік вступу 2. Керівництву ЗВО запровадити інституційний механізм взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема регулярне опитування (анкетування, фокус-групи з фіксацією результатів проведених опитувань) роботодавців та випускників щодо актуальності компетентностей та якості освітньої програми протягом 2025–2026 навчального року. Гаранту розмістити на сайті кафедри анкету внесення рекомендацій, пропозицій та коментарів щодо вдосконалення ОПП у вигляді Google-форми, яка може бути заповнена будь-яким стейкхолдером та не буде потребувати додаткового дозволу та забезпечить вільний доступ стейкхолдерів до надання пропозицій за даним опитуванням 3. Завідувачу кафедри забезпечити ефективний трансфер знань у межах освітньої програми шляхом системного перетворення індивідуального професійного досвіду гаранта та викладачів у формалізовану цифрову базу знань, що дозволить зберігати експертні напрацювання, підвищувати кваліфікацію членів проєктної групи та підтримувати сталість якості програми незалежно від зміни її розробників протягом 2025–2026 навчального року 4. Профільному проректору з міжнародного співробітництва і освіти протягом року розробити програму дій щодо активізації академічної мобільності здобувачів, в тому числі ОП Митна діяльність підприємницьких структур 5. Гаранту ініціювати конкретизацію інформації про види навчальної діяльності і відповідну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів в розрізі тематики навчальних дисциплін в силабусах або передбачити цю інформацію у відповідному розділі РПНД для підвищення їхньої чіткості та зрозумілості для оновлених робочих програм (силабусів) усіх ОК 6. Керівництву ЗВО передбачити впровадження нормативних актів, які б регламентували співпрацю представників кафедри з працівниками бібліотеки щодо розміщення та супроводу кваліфікаційних робіт за ОПП протягом трьох місяців (до початку розміщення кваліфікаційних робіт магістрів в репозитарії) 7. Проректору з гуманітарної політики та інновацій протягом року розробити та впровадити системну інституційну практику моніторингу кар'єрних траєкторій випускників освітньої програми 8. Завідувачу кафедри та гаранту рекомендовано активізувати співпрацю із підприємствами, організаціями чи іншими бізнес-структурами, діяльність яких пов'язана із торгівельною, митною, підприємницькою діяльністю та має фокус на авіаційну галузь для проходження стажування та підвищення кваліфікації

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ розглянула ОП «Митна діяльність підприємницьких структур» другого рівня (ID 65516) спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» ДНП «ДУ «КАІ» та встановила, що програма започаткована у 2023р., реалізується у форматі освітньо-професійної та затверджена у відповідності до встановленого порядку. У 2024 році реалізація ОП була призупинена (Запит ЕГ №1). У редакції 2023 р. розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 № 961, чинним на момент розроблення і затвердження ОП (ID 65516). Реалізація вимог Стандарту забезпечується через логічно структуровану послідовність обов'язкових ОК. ОП (ID 65516) забезпечує досягнення усіх визначених результатів навчання через узгодженість мети, компетентностей, ПРН і змісту освітніх компонентів, має належне методичне, кадрове, матеріально-технічне забезпечення. Відповідність програмних результатів навчання (ПРН) до вимог Стандарту виявляється у структурі навчального плану, де кожен ПРН співвіднесено з певними освітніми компонентами, що забезпечує їх системне досягнення. У ОП (ID 65516) наявна матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними ОК ОП (ID 65516). ПРН (1-11) повністю відповідають стандарту (чинному у 2023 р.), ПРН (12-14) додаткові, що відповідають меті і фокусу програми і дозволяють сформувати у здобувачів заявлені в ОП (ID 65516) додаткові фахові компетентності (ФК 6-ФК9). Зміст ОК та ПРН спрямований на формування як загальних (комунікаційних, управлінських, етичних), так і спеціальних компетентностей (аналіз митних ризиків, організація митних операцій, оцінка ефективності зовнішньоторгівельної діяльності тощо). Проте, питання стратегічного планування (ПРН 7) та забезпечення ефективності діяльності підприємств (ПРН 9) розглядаються дуже стисло, лише в межах ОК2 «Сталий розвиток суспільства та бізнесу» та ОК 4 «Управління бізнес-проєктами». ЕГ також додатково розглянула ОП «Митна діяльність підприємницьких структур» другого рівня (ID 69339) (Запит ЕГ №1) спеціальності D7 «Торгівля» ДНП «ДУ «КАІ». ЕГ підтверджує, що дана ОП відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти (затвердженого наказом МОН України від 05.07.2024 № 962). Встановлено, що за переліком ОК ОП (ID 65516) та ОП (ID 69339) з ідентичною назвою є однаковими. Логіка побудови програми базується на послідовності формування загальних і фахових компетентностей, а також на їх практичній інтеграції через зміст освітніх компонентів. Кожен результат навчання співвідноситься з певними дисциплінами та видами навчальної діяльності, що забезпечує їх системне

досягнення. Проте в Заяві ДНП «ДУ «КАІ» щодо акредитації, ця програма не заявлена, тому висновки та рекомендації стосуються ОП (ID 65516)

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що мета ОП «Митна діяльність підприємницьких структур» (ID 65516) полягає у комплексно орієнтованій підготовці фахівців з підприємництва та торгівлі, які володіють базовими і фаховими компетентностями у сфері митної справи та зовнішньоекономічної діяльності, здатні вирішувати професійні завдання і проблеми, пов'язані з наданням митних послуг підприємницькими структурами, у тому числі в авіаційній галузі. Формулювання мети характеризується академічною збалансованістю з орієнтацією на стандарт вищої освіти, проте є описовою і не містить чітко вираженого зв'язку із стратегічними пріоритетами університету. Загалом мета відповідає профілю програми, але потребує чіткішого узгодження з місією та стратегічними орієнтирами ДНП «ДУ «КАІ». Згідно з офіційними документами ДНП «ДУ «КАІ», місія університету спрямована на формування інноваційного, технологічно розвинутого освітнього середовища, підготовку конкурентоспроможних кадрів для секторів національної економіки, оборонної промисловості та високотехнологічного бізнесу. Ключовими стратегічними напрямками визначено інтеграцію науки та бізнесу і реалізацію концепції Defense Tech University. Ці стратегічні орієнтири були також підтверджені на фокус-групах з керівництвом Університету і педагогічними працівниками. Аналіз співвідношення мети ОП (ID 65516) із цими положеннями показує, що у програмі частково відображено стратегічні пріоритети університету, зокрема орієнтацію на міждисциплінарність, практичну спрямованість та міжнародний контекст діяльності. Водночас мета ОП (ID 65516) недостатньо фокусує увагу на інформаційно-комунікаційних складових, цифровізації торговельно-економічних процесів, аналітиці даних, що є важливими складовими сучасної освіти в умовах цифрової трансформації

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час фокус-групи з зовнішніми стейкхолдерами з числа роботодавців, було встановлено що вони запрошувались для обговорення змісту ОП (ID 65516), долучаються до різноманітних заходів (конференцій, круглих столів, зустрічей зі здобувачами, відкритих майстер-класів, особистих зустрічей з гарантом програми тощо). На етапі формування ОП (ID 65516) проектною групою було проведено консультації із потенційними роботодавцями щодо мети, програмних компетентностей та результатів навчання, структури та складових плану підготовки здобувачів вищої освіти за ОП (ID 65516) «Підприємництво та торгівля», що підтверджується сфокусованими формулюваннями додаткових ФК (6-9) та відповідних ПРН (12-14). Пропозиції та зауваження роботодавців, отримані під час зустрічей та консультацій, були враховані у проєкті ОП. Зокрема, Ілля Зібницький, директор Асоціації митних брокерів України, та Катерина Гунько, начальник управління розвитку персоналу Державної митної служби України підтвердили свою залученість до розробки ОП (ID 65516) в частині актуалізації компетентностей і ПРН, проходження практики здобувачами, а також працевлаштування випускників під час фокус-групи. Вячеслав Биковець, зі Спільноти підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України підтвердив на зустрічі з ЕГ рецензування ОП (ID 65516), постійний діалог щодо моніторингу ОП (ID 65516), долучення до проведення відкритих заходів як запрошений гість. Внутрішні стейкхолдери брали участь в обговоренні змісту ОП (ID 65516) та мали можливість вносити свої пропозиції. У відомостях самооцінювання наявна інформація щодо врахування думок і пропозицій інших категорій стейкхолдерів (академічного персоналу, здобувачів). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримано інформацію щодо того, що здобувачі мають постійний ефективний діалог з завідувачем кафедри економіки та бізнес-технологій Оксаною Чумак, гарантом ОП (ID 65516) та викладачами, періодично проходять опитування щодо задоволеності якістю освітнього процесу та якістю викладання освітніх компонент, проте, наразі здобувачі навчаються на ОП (ID 69339), тому на цій фокус-групі ЕГ мала можливість перевірити лише загальні практики щодо врахування думок стейкхолдерів в університеті загалом, а не ОП (ID 65516), зокрема. В цілому, аналіз змісту ПРН ОП (ID 65516) свідчить про їх узгодження з інтересами основних груп стейкхолдерів: роботодавців, здобувачів та академічної спільноти. Потреби стейкхолдерів у сучасних кадрах для сфери міжнародної торгівлі та митної логістики системно інтегровані у практики університету через механізм перегляду та оновлення ОП, що забезпечує їх актуальність і стійкий зв'язок з реальними умовами функціонування економіки

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами фокус-груп ЕГ підтверджує, що мета та ПРН ОП (ID 65516) були сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, економіки та освітнього середовища в Україні та світі. Концепція програми відображає інтеграцію наукових досягнень і практичних компонент у сфері митного адміністрування, логістики, управління ризиками, цифровізації бізнес-процесів у сфері митного регулювання та міжнародної торгівлі. При формуванні ОП (ID 65516) важливу роль зіграв особистий практичний досвід гаранта програми в сфері митної діяльності. Відтак, ПРН 12-14 доповнюють базовий стандарт та безпосередньо відображають ці напрями, зокрема здатність застосовувати сучасні IT-рішення у митній сфері (зокрема, MDOOffice – програмний комплекс для автоматизації при митному оформленні документів), оцінювати ризики та розробляти інноваційні стратегії для підприємницьких структур. Врахування тенденцій розвитку науки простежується також у дослідницькому компоненті програми – підготовці магістерських кваліфікаційних робіт (Запит ЕГ №14). Програма базується на сучасних наукових дослідженнях у галузі підприємництва, торгівлі, економічної безпеки та управління, що узгоджується з пріоритетами розвитку вищої освіти в Україні. Враховано досвід окремих вітчизняних ЗВО, таких як Державний торговельно-економічний університет, ОП Митна справа (<https://surl.li/ownald>). Запозичено ПРН13 Вміти проводити експертизу товарів в міжнародній торгівлі та для митних цілей... та зроблено акцент на методах фальсифікації товарів, що адаптовано для ОК з Експертиза товарів та послуг та ПРН 8. Використано досвід закордонних ЗВО, таких як Технологічний університет м.Риги, Університет м.Братислава та інші, освітні програми яких містять модулі з міжнародного митного регулювання, міжнародної торгівлі, проєктного менеджменту та сталого розвитку бізнесу. Аналіз посилань на відповідні програми закордонних університетів у відомостях самооцінювання показує, що ОП (ID 65516) враховує досвід зарубіжних університетів при формуванні навчальних планів управлінських дисциплін та дисциплін, що пов'язані з експертизою та міжнародною класифікацією товарів, що відповідає тенденціям інтеграції України до європейського економічного простору. Враховано регіональний контекст Києва як центру зовнішньоекономічної діяльності, у якому розташовані центральні офіси Державної митної служби, Міністерства економіки, міжнародних торговельних представництв та логістичних компаній. Це створює можливості для співпраці, практик і стажувань, що підтримує ПРН 3 і 9, пов'язані з розвитком професійних навичок в митній діяльності в реальних умовах

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП (ID 65516) у ДНП «ДУ «КАІ» загалом відповідає вимогам критерію 1. Її зміст, структура та ПРН узгоджені зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю, рівнем НРК і сучасними потребами ринку праці. Мета програми загалом узгоджується із стратегічними цілями ЗВО. ПРН побудовані з урахуванням очікувань роботодавців, здобувачів і академічної спільноти, охоплюють як теоретичні, так і практичні аспекти професійної підготовки. Зміст дисциплін і методи навчання відповідають тенденціям розвитку науки, міжнародним практикам та регіональному контексту. Програма має системну логіку, належну доказову базу відповідності стандарту, забезпечена кадровими, науковими та матеріальними ресурсами. Позитивні практики за критерієм: 1) Залучення роботодавців і зовнішніх експертів до актуалізації змісту та оцінювання практичної спрямованості програми. 2) Врахування актуальних тенденцій цифровізації в митній справі (митна аналітика, управління ризиками, цифрові технології, кабінети виконавців у митній діяльності тощо). 3) Доповнення програми цільово-орієнтованими фаховими компетентностями та ПРН, які посилюють фокус програми

Недоліки

1) Формулювання мети освітньої програми має загальний характер і недостатньо відображає стратегічні пріоритети університету, зокрема, цифрову трансформацію. 2) Відсутній системний інституційний механізм регулярного опитування з письмовою фіксацією результатів для подальшого аналізу думок роботодавців і випускників для оновлення змісту програми. 3) Недостатньо виражена науково-дослідницька складова в частині міждисциплінарних досліджень, зокрема стратегічна спрямованість університету на інженерію у військовій та авіаційній сферах економічної діяльності. 4) Висока залежність якості проєктування змісту ОП від особистого професійного досвіду гаранта як експерта у сфері митної діяльності

Рекомендації

1) Гаранту та робочій групі уточнити формулювання мети освітньої програми з урахуванням стратегічних орієнтирів ДНП «ДУ «КАІ», додавши акценти на цифрову трансформацію та міждисциплінарний контекст авіаційної та військової сфер діяльності та відобразити це у проєкті ОП на 2026 рік вступу 2) Керівництву ЗВО запровадити інституційний механізм взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема регулярне опитування (анкетування, фокус-групи з фіксацією результатів проведених опитувань) роботодавців та випускників щодо актуальності компетентностей та якості освітньої програми протягом 2025–2026 навчального року 3) Гаранту посилити науково-дослідницький

компонент програми через включення в програму інтердисциплінарних досліджень в межах проєктів університету-стартап-школи, акселератора та інкубатора. 4) Завідувачу кафедри забезпечити ефективний трансфер знань у межах освітньої програми шляхом системного перетворення індивідуального професійного досвіду гаранта та викладачів у формалізовану цифрову базу знань, що дозволить зберігати експертні напрацювання, підвищувати кваліфікацію членів проєктної групи та підтримувати сталість якості програми незалежно від зміни її розробників протягом 2025–2026 навчального року

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП (ID65516) та ОПП (ID69339) складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам освітньо-професійних програм магістерського рівня у відповідності до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність» для здобувачів освітнього ступеня другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. №961 (<http://surl.li/okjfo>) та Наказу МОНУ від 05.07.2024 № 962 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<https://surl.li/lvie>). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 66 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового освітніх компонентів – 24 кредити ЄКТС, що складає 26,7% від загального обсягу програми і відповідає вимозі про не менше 25% вибіркового дисциплін. До складу обов'язкових компонентів входять ОК11(9) Виробнича практика з митної діяльності підприємницьких структур (4,5 кр. для ОПП (ID65516) та 6 кр. для ОПП (ID69339)), ОК12(10) Переддипломна практика (6 кредитів), ОК13(11) Кваліфікаційна робота (21 кр. ОПП (ID65516) та 12 кр. ОПП (ID69339)). ЕГ вважає, що учбове навантаження для ОПП (ID65516) стало більш рівномірним. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти складає 66 кредити ЄКТС (73,3% від загального обсягу програми). ЕГ детально дослідила навчальний план, за яким визначено термін навчання 1 рік та 4 місяці для ОПП (ID65516) і 1 рік та 6 місяців ОПП (ID69339). Для ОПП (ID65516) на I семестр приходить 30 кр., II – 33 кр., III – 27 кр. Для ОПП (ID69339) на кожен семестр приходить 30 кредитів ЄКТС, що підкреслює її більшу збалансованість. Тривалість навчання для ОПП (ID65516) у тижнях розподілена таким чином, теоретичне навчання (35 тижня), екзаменаційна сесія (4 тижня), виробнича практика (7 тижнів), кваліфікаційна робота та атестація (14 тижнів), канікули (10 тижнів). ЕГ звертає увагу, що для ОПП (ID69339) до графіку освітнього процесу включені 4 тижні канікул, які завершують навчання у лютому, що збільшує на 1 місяць тривалість навчання та потребує додаткового обґрунтування з боку управління з навчально-методичної роботи

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши зміст ОПП (ID65516) (<https://is.gd/3jBFgI>), ОПП (ID69339) (<https://is.gd/DissZ8>) та силабуси ОК (<https://is.gd/jdy64X>), ЕК дійшла висновку, що в цілому і в сукупності змістовне наповнення ОПП (ID65516) за освітніми компонентами дає можливість досягти заявленої в ОПП (ID65516) мети (комплексно-орієнтована підготовка висококваліфікованих фахівців з підприємництва та торгівлі, які володіють базовими і фаховими компетентностями в митній справі та зовнішньоекономічній діяльності суб'єктів господарювання...) та ПРН1–11 за Стандартом для спеціальності 076 Підприємництво та торгівля. Під час експертизи ЕГ виявила, що ОПП має додаткові програмні результати, пов'язані з особливостями освітньої програми (ПРН12–14). Для ОПП (ID69339) додана ПРН15, що пов'язана із досяганням ЦСР. Програма ОПП (ID65516) розділена на обов'язкові та вибіркові компоненти. Обов'язкові компоненти включають ОК циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК1, ОК2) циклу професійної підготовки (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10) та практичної підготовки (ОК11, ОК12). Передбачено захист кваліфікаційної роботи (ОК13). ОК розподілені за семестрами (теоретичне навчання у 1 та 2 семестрах), що забезпечує поступове нарощування компетентностей. ОПП включає ОК, які формують як загальні, так і фахові компетентності. ЕГ під час зустрічі запитала викладачів щодо досягнення ПРН3 за ОК4, 5, 7 та ПРН7 за ОК2, 4, 5. ЕГ виділила факт, що ПРН3 розкривається у таких темах ОК4,5 (Тема 2 <https://is.gd/pJZzaM>) та ОК7 (Тема 6 <https://is.gd/plqsq1>); ПРН7 – ОК2 (Тема 4. Бізнес і цілі сталого розвитку: потенціал та можливості його реалізації <https://is.gd/A1ORQi>) та ОК4, 5 (Тема 4, 5 <https://is.gd/pJZzaM>). ЕГ вважає, що досягненню ПРН7 також сприяє ОК8 (Тема 9 <https://is.gd/Hn77Fz>), що може бути додатково відображено у Матриці забезпечення ПРН в

ОПП. В ОПП наявні особливі ОК, які охоплюють аспекти сталого розвитку ОК Сталий розвиток суспільства та бізнесу, ОК Управління бізнес-проєктами (Тема 10), управління бізнес-проєктами (ОК4), експертизи товарів та послуг (ОК3) та пов'язаних із ЗЕД (ОК7, 8, 9). Після аналізу структурно-логічної схеми ОПП ЕГ дійшла висновку, що відображені ОК, як обов'язкові, так і вибіркові у схемі дозволяють оцінити загальну збалансованість програми та розподіл навчального навантаження по семестрах та забезпечують логічну послідовність вивчення дисциплін. Розгляд матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП (ID65516) потребує уточнення: як саме ОК1 Ділова іноземна мова дозволяє досягти ПРН10 та ПРН11. ЕГ рекомендує у проєкті ОПП, що буде запропонована на 2026–2027 рік вступу передбачити виправлення даних неточностей

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП (ID65516), ОПП (ID69339) відповідає предметній області 076 Підприємництво та торгівля, оскільки: 1) об'єкт вивчення програми (діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких та/або торговельних структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку) відповідає об'єкту вивчення спеціальності 076 Підприємництво та торгівля; 2) теоретичний зміст предметної області включає наукові теорії, положення, концепції, принципи підприємництва та торгівлі й методологія їхнього використання для ефективного управління і розвитку підприємницьких і торговельних структур); 3) зміст обов'язкової частини ОПП відповідає предметній області, ОК Сталий розвиток суспільства та бізнесу, ОК Експертиза товарів і послуг, ОК Управління бізнес-проєктами, ОК Митно-посередницькі послуги, ОК Управління зовнішньоторговельними операціями на авіаційних підприємствах, ОК Управління та аналіз митних ризиків безпосередньо стосуються різних аспектів підприємництва та торгівлі. Дослідивши теми кваліфікаційних робіт, які рекомендовані здобувачам до вибору у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи (<https://is.gd/AqqsdX>), надані за запитом ЕГ №14, ЕГ відмічає, що запропонована тематика робіт відповідає спеціальності 076 Підприємництво та торгівля. Серед розглянутих тем ЕГ відмітила такі: Управління експортноімпортними операціями підприємства, Формування бізнес-моделі підприємницької структури, Управління митно-брокерською діяльністю. ЕГ змогла дослідити кваліфікаційні роботи, що знаходяться у відкритому доступі (<https://is.gd/1IgisF>) та може констатувати, що їх теми, зміст, мета, об'єкт, предмет та методи дослідження відповідають предметній області спеціальності 076 Підприємництво та торгівля. Серед розглянутих кваліфікаційних за ОПП (ID65516) робіт ЕГ може виокремити такі теми: Управління операціями митної логістики підприємства, Інноваційні технології в управлінні торговельним підприємством, Управління митними ризиками при здійсненні зовнішньоекономічних операцій підприємства

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО існує ряд положень, які регламентують формування індивідуальної освітньої траєкторії: 1) Положення про організацію освітнього процесу (п.8) (<https://surl.li/nfdffs>) та Тимчасовим порядком вибору навчальних дисциплін ... (<https://surl.li/aasxad>). На сайті ЗВО є сторінка, яка присвячена формуванню освітньої траєкторії (<https://surl.li/tkwitq>). Формування індивідуальної траєкторії магістрів відбувається на 1 курсі не пізніше кінця жовтня шляхом вибору 6 вибіркових компонентів. За ОПП (ID65516) було передбачено вибір по 3 ОК у 1 та 2 семестрах; ОПП (ID69339) по 3 дисципліни в 2 та 3 семестрі, причому мінімум одна з них має бути нефаховою, що відповідає Положенню (п.8.34) (<https://surl.li/nfdffs>). У структурі ОПП передбачено 6 БОК, кожна з яких має 4 кр. Загальний обсяг БОК складає 24 кр. (26,7% від загального обсягу), що цілком відповідає вимогам законодавства. За Положенням (п.8.17) (<https://surl.li/nfdffs>) БОК презентуються силабусами (<https://is.gd/HLgvKv>). ЕГ мала можливість ознайомитися із Каталогом БОК, Силабуси яких розташовані на сайті кафедри (<https://is.gd/HLgvKv>) та в особистих кабінетах здобувачів під час зустрічі з ними. За Запитом ЕГ №13 було підтверджено, що для магістрів каталог вибіркових компонентів та силабусів доступний у кабінеті здобувача в DU (цифрова платформа університету) у період вибору, визначений Наказом. Дотримання процедури вибору була перевірена за індивідуальними навчальними планами здобувачів (Запит ЕГ №2), який показав, що індивідуальні навчальні плани двох студентів другого курсу групи М-076-24-1-МД є абсолютно ідентичними. Гарант на Запит ЕГ пояснив це застосуванням у 2024 р. автоматизованої системи (АС ФІОТ), за якою кожен здобувач отримував можливість персонально і самостійно обрати ВК із фахового каталогу, керуючись Інструкцією. Перелік ВК формувався випусковими кафедрами (затверджується на засіданні) та розміщувався із силабусами на веб сторінці кафедри. У 2023 та 2024 рр. здобувачам пропонувалось до вибору з Каталогу 18 ВК фахового спрямування, з яких вони обирали по три на кожен семестр та по три нефахового спрямування, з яких обирали одну. У 2025 р. вибір вже здійснювався за системою Digital University. Надана відповідь на Запит підтверджує можливість здобувачів здійснювати індивідуальний вибір. На зустрічі із студентами ЕГ впевнилася в тому, що процедура вибору дисциплін є робочою. Здобувачі запевнили, що додатковими складовими їх індивідуальної освітньої траєкторії є вибір баз практик, керівників та тем кваліфікаційних робіт, в чому ЕГ впевнилася під час зустрічі з ними. При спілкуванні з НПП, ЕГ запевнилася, що викладачі дотримуються під час навчання студентоцентрованого підходу. Позитивним досвідом ЕГ вважає наявність сторінки на сайті ЗВО Індивідуальна освітня траєкторія, на якому наведена пошарова інструкція для здобувачів щодо вибору ОК (<https://is.gd/ux4XoK>)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Для ОПП (ID65516) в переліку обов'язкових ОК передбачено ОК11 Виробничу практику з митної діяльності підприємницьких структур (4,5 кр.) та ОК12 Переддипломну практику (6 кредитів ЄКТС). Загальний обсяг практичної підготовки є суттєвою частиною ОПП (11,7%). Для ОПП (ID69339) ця величина складає 13,3%. Ці види практики забезпечують комплексний підхід і свідчать про послідовність та ґрунтовність у практичній підготовці. Наявний логічний взаємозв'язок між ОК та практиками. Здобувачі на момент проходження практик мають всі необхідні знання і навички для проходження обох практик. Для обох видів практики передбачено форму підсумкового контролю – захист звіту, а методичні рекомендації розташовані у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://is.gd/jdy64X>). ОК11 Виробнича практика ... (<https://is.gd/4M6T82>) ставить за мету поглиблення і систематизацію отриманих здобувачами теоретичних знань; набуття необхідних практичних навичок щодо збору й узагальнення інформації ... Переддипломна практика (ОК12) (<https://is.gd/4M6T82>) безпосередньо пов'язана з підготовкою кваліфікаційної роботи (ОК13) та спрямована на ... прийняття рішень з організації й адміністрування митної діяльності суб'єктів підприємництва та в митних органах, формування системи відповідних наукових знань, збір інформаційної бази для використання їх при написанні кваліфікаційної роботи, яка також є формою практичної підготовки та регулюється Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи для магістрів (<https://is.gd/AqqsdX>). Організація та проходження практик регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.12, 7.16-7.17, 9.22, 9.26) Положення про організацію та проведення практик, розробка, формулювання цілей і змісту програм практик відбувається у відповідності до Методичних рекомендацій (<http://surl.li/aqpwfw>). Цими документами передбачений захист звітів, які оцінює комісія, яка призначається завідувачем кафедри. Доведено можливість здобувачами самостійно обирати базу практики, що підтвердили на зустрічах з ЕГ здобувачі та адміністративний персонал. Більшість угод на проведення практики здобувачів за ОПП (Запит ЕГ №8) передбачає проходження практики в Асоціації митних брокерів України, Державній митній службі України. Бази практик відображені у наказах про проведення практики, які були надані на Запит ЕГ №7 (ТОВ «ТОРГОВИЙ ДІМ «ЗОЛОТОВОРІТСЬКИЙ», ТОВ «БРОКБРІДЖ», ТОВ «Черрі логістика» та ін.). Під час переддипломної практики у здобувачів повинні сформуватись навички відповідно до ПРН1–2, ПРН4–6, ПРН9–13. Індивідуальне завдання студенти отримують перед початком практик. Збір та опрацювання матеріалів проводиться під час проходження практики. Зміст переддипломної практики скоординований з темою кваліфікаційної роботи. Приклади звітів практик за даними ТОВ «АКВА В», ТОВ «ЗАММЛЕР УКРАЇНА», ТОВ «ТОРГОВИЙ ДІМ «ЗОЛОТОВОРІТСЬКИЙ», ПП «Алексі-Транс» надані на Запит ЕГ №6. Аналіз свідчить, що їх зміст є релевантним програмам практик та дозволяє перевірити результати навчання

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОПП (ID65516) та ОПП (ID69339) приділяється значна увага формуванню соціальних навичок у здобувачів, оскільки ЗК, СК та ПРН, що передбачені стандартом за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля, включають соціальні навички, до ОПП включено ОК, що формують соціальні навички (ОК1 Ділова іноземна мова, ОК2 Сталий розвиток суспільства та бізнесу, ОК4 Управління бізнес-проєктами. Комунікативні навички розвиваються шляхом розробки та демонстрування презентацій проєктів й досліджень, організації командної роботи, формування критичного мислення, використання кейсів з вирішення митних спорів (ОК4, ОК6 Методологія прикладних досліджень..., ОК9 Управління та аналіз митних ризиків). Здобуттю соціальних навичок сприяє апробація результатів навчання, в тому числі підготовка тез та фахових статей (<https://surl.li/themzc>). Під час зустрічі із здобувачами, ЕГ з'ясувала, що студенти обізнані у навичках soft skills, які у більшості здобувачів формують участь діючому фестивалі Студентська весна, в заходах, що проводяться в ЗВО: День митного брокера (<https://surl.li/btxwfc>), відвідування митних терміналів (<https://surl.li/qsrxh>), Музею митної служби в Київській митниці (<https://surl.li/flygnl>), впровадження інноваційних методів навчання, ділових ігор з моделювання ситуацій, які потребують знання митного законодавства, участь у круглих столах з проблем підприємництва та митної діяльності (<https://surl.li/zyrgsv>, <https://surl.li/noahsb>, <https://surl.li/oxqhif>), застосування знань з етики в професійній діяльності підприємця, організація гостьових лекцій за участю експертів галузі (<https://surl.li/orctip>, <https://surl.li/orctip>, <https://surl.li/nboobn>, <https://surl.li/btjvte>, <https://surl.li/cc/huagzt>). Слід також відмітити, що спостереження здобувачами під час зум-зустрічі підтвердило прояви ними відповідних навичок. В ході експертизи матеріально-технічної бази, ЕГ відмітила особливу увагу, яку ЗВО та здобувачі приділяють війнам ЗСУ, ветеранам, загиблим та їх дітям, формуванню патріотизму у здобувачів освіти. У КАІ відкрито Центр ветеранського розвитку (<https://is.gd/vxBK2j>), що є позитивною практикою. Це дозволяє створити сприятливі умови для становлення активної громадянської позиції здобувачів та усвідомлення ними важливості національних цінностей у професійній діяльності

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОПП та окремих ОК визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nfdffs>). На ОПП спостерігається рівність тижневого аудиторного навантаження: для ОПП (ID69339): 1 семестр – 8 год. лекційних 10 год. практичних (разом 18) 2 семестр – 6 год. лекційних 7 год. практичних (разом 13) 3 семестр – 6 лекційних та 9 практичних (разом 15); для ОПП (ID65516): 1 семестр – 7 год. лекційних 9 год. практичних (разом 16) 2 семестр – 7 год. лекційних 8 год. практичних (разом 15) (Запит ЕГ №9), що відповідає Положенням (п.

7.14). Збалансованим є і кількість заліків та екзаменів по семестрам: для ОПП (ID69339) – 3 екзамени, 2 заліки, 1 курсова робота у I семестрі; 3 екзамени, 4 заліки, 1 курсова робота у II семестрі та 4 заліки у III семестрі; ОПП (ID65516) – 3 екзамени, 5 заліків, 1 курсова робота у I семестрі; 3 екзамени, 4 заліки, 1 курсова робота у II семестрі та 1 залік у III семестрі, що відповідає Положенню (п. 7.5). Для ОПП (ID69339) узгодженими є обсяги аудиторного навантаження та самостійної роботи загалом на програмі: лекції (46,4% від загальної кількості аудиторних), практичні заняття (53,6%). Кількість годин аудиторних занять становить у середньому 23,8% від загальної кількості годин, що передбачені для опанування ОК. 73,3% обсягу ОП передбачено для забезпечення набуття загальних та фахових компетентностей. Тривалість навчального року в ЗВО складає 52 тижні навчання за ОПП триває 78 тижні, з яких 14 тижнів становить сумарна кількість канікул для ОПП (ID69339) та 10 тижнів для ОПП (ID65516). Для ОПП (ID69339) загальна тривалість теоретичного навчання 42 тижні; на практику відводиться 8 тижнів, 10 тижнів на кваліфікаційну роботу та атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи. Для ОПП (ID65516) загальна тривалість теоретичного навчання 35 тижнів; на практику відводиться 7 тижнів, 14 тижнів на кваліфікаційну роботу та атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами було встановлено, що студенти вважають фактичне навантаження прийнятним та обґрунтованим

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Проаналізувавши структуру та зміст ОП Митна діяльність підприємницьких структур, можна зробити висновок, що вона має достатній рівень практикоорієнтованості. Це забезпечується наявністю ОК9 Виробнича практика з митної діяльності підприємницьких структур (6 кредитів ЄКТС), ОК10 Переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС) та ОК11 Кваліфікаційна робота, які разом складають 24 кредити ЄКТС, що є суттєвою частиною програми. Крім того, до ОПП включено практико-орієнтовані ОК: ОК3 Експертиза товарів та послуг; ОК4.1 Управління бізнес-проектами; ОК6 Митно-посередницькі послуги; ОК7 Управління зовнішньоторговельними операціями на авіаційних підприємствах; ОК8.1 Управління та аналіз митних ризиків. Під час зустрічей визначено, що прописані у силабусах такі методи навчання як методи проблемно-розвиваючого навчання, методики тренінгового навчання (ОК 2), словесні (лекція, бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрування), практичні (тестові завдання, кейси), методи контролю (ОК3); логічний, проблемний, дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний, моделювання та аналіз ситуаційних завдань, опрацювання аналітичних завдань, інноваційні методи: робота в малих групах, кейс-метод, самостійний аналіз проблем та вирішення поставлених задач (ОК4.1) використовуються НПП та зрозумілі здобувачам

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічі із адміністрацією та менеджментом ЗВО, проректор з наукових досліджень та трансферу технологій на запитання щодо досягнення цілей сталого розвитку розповів про розробку документу План сталого розвитку, який керівництво ЗВО планує на постійній основі розробляти та доводити до спільноти. Під час зустрічі із НПП, ЕГ з'ясувала, що викладачі у своїх темах ОК дійсно розкривають питання, які присвячені досягненню цілей сталого розвитку: ОК2 (Тема 3 Цілі сталого розвитку як нова парадигма розвитку українського суспільства, Тема 5. Роль публічної влади в залученні суспільства та бізнесу до цілей сталого розвитку); ОК4 (Тема 10 Особливості управління бізнес-проектами в умовах сталого розвитку підприємницьких структур). При цьому у ВСО відмічено, що в ОПП (ID69339) ОК5, ОК6, ОК7, ОК8.1 містять освітні змістовні елементи, які сприяють досягненню ЦСР. Під час зустрічей із фокус-групами, здобувачі розповіли, що в ЗВО існує пункт сортування пластикових кришок; завідувач кафедри донесла, що найближчим часом на даху з корпусу будуть встановлені сонячні батареї. ЕГ вважає, що є можливість для подальшого вдосконалення шляхом інтеграції принципів сталого розвитку в існуючі ОК, збільшення частки практичних занять, спрямованих на сталий розвиток, розширення співпраці з іншими університетами та організаціями для обміну досвідом і ресурсами в освіті для сталого розвитку, а також створення системи моніторингу й оцінювання формування компетентностей здобувачів вищої освіти, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 2 оцінено як «В» – ОПП (ID65516) має несуттєві недоліки, такі як наявність неточностей в Матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам (підкритерій 2.2). ОПП повністю узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. При наявних позитивних аспектах ОПП, таких як її практична спрямованість, орієнтація на формування у здобувачів навичок soft skills, виявлені недоліки не знижують якість освітньої програми, та можуть бути усунені протягом одного року. Позитивні практики

за критерієм 2: 1) Наявність у КАІ Центру ветеранського розвитку (<https://is.gd/vxBK2j>). 2) Наявність сторінки на сайті ЗВО Індивідуальна освітня траєкторія, на якому наведена пошагова інструкція для здобувачів щодо вибору ОК (<https://is.gd/ux4XoK>)

Недоліки

1) Для ОПП (ID65516) В Матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам потребує уточнення ПРН, досягненню яких сприяє ОК1 Ділова іноземна мова

Рекомендації

1) Гаранту та робочій групі рекомендуємо в проєкті ОПП, що буде запропонована на 2026–2027 рік вступу передбачити виправлення неточностей в Матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам щодо ПРН, досягненню яких сприяє ОК1 Ділова іноземна мова

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ДНП ДУ КАІ у 2025 р. (<https://surl.li/iajgzt>). При дослідженні архіву документів приймальної комісії, ЕГ було виявлено Положення за попередні роки включно із положенням за 2023 р. (<https://surl.li/sxtryo>). Крім того для зручності здобувачів уся процедура була візуалізована у вигляді план-карти для кожного з рівнів освіти, яка також розміщена на сайті (<https://surl.li/ycnrgx>), спрощена версія представлена і на сторінці приймальної комісії (<https://surl.li/oozyuh>) – усі план-карти варіабельні, внизу розміщено найчастіші запитання та відповіді на них. За необхідності на сайті можна оформити електронний запит на дзвінок щодо додаткової інформації. На сторінці приймальної комісії містяться відповіді на питання щодо вступу (<https://surl.li/hdzvmx>), контакти приймальної комісії (<https://surl.li/cc/fplelu>), окрема вкладка для іноземних громадян, яка перенаправляє на сторінку ННІ Міжнародного співробітництва та освіти, яка містить план-мапу щодо вступу, контакти для зв'язку. Сайт перекладено 11 мовами, включно англійською, китайською, французькою. Сайт вступної комісії містить вкладки для ветеранів та військових (<https://surl.li/orevna>) на якій також роз'яснюються умови вступу з акцентом на аспекти вступу для військових, ветеранів інвалідів війни та Революції Гідності. У ЗВО діє Положення про приймальну комісію (<https://surl.li/qnkyvb>), в якому чітко зазначені структура та повноваження комісії, особливості організації роботи та вступних іспитів. Згідно з правилами прийому та Положенню про приймальну комісію абітурієнт має право на оскарження результатів вступних іспитів. Розглядом апеляцій та вирішенням спірних питань займається апеляційна комісія, яка у своїй діяльності керується Положенням про апеляційну комісію (<https://surl.li/drpbbo>). Відповідно до порядку прийому проведенням фахових вступних іспитів займається фахова комісія, яка також керується Положенням про фахову комісію (<https://surl.li/xwbrmw>). Після ознайомлення з правилами прийому, ЕГ може констатувати, що правила прийому не містять дискримінаційних положень та є чіткими і зрозумілими, що підтвердилось у спілкуванні із здобувачами освіти. Із цього спілкування ЕГ з'ясувала, що після реєстрації електронного кабінету вступника здобувачам було зручно слідкувати за всіма етапами процесу і вони отримували релевантну інформацію. Крім того ЗВО здійснювалась додаткова інформаційна підтримка і супровід вступників. Окремо можна відмітити, що на зустрічі з адміністративним персоналом, ЕГ проінформували, що хоча на даний ОП немає іноземних громадян, тим не менш у ЗВО також діє інформаційна та супровідна допомога для іноземних вступників

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому розроблені відповідно до ЗУ про Вищу освіту та наказу Міністерства освіти та науки Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. За додатковим запитом ЕГ було розглянуто Програму фахового вступного випробування для ОПП (ID65516), що дає можливість стверджувати, що у 2023 р. програма вступного випробування також відповідала вимогам даної ОП. Відповідно до інформації наданій на сайті кафедри (<https://surl.li/lxaout>) для вступу на ОПП (ID69339) зараховується результат ЄВІ за 2023–2025 рік та ЄФВВ

2025 року. Для здобувачів які вступають на основі раніше здобутого ОКР Спеціаліста, або ОС Магістра передбачено складання фахового іспиту замість ЄФВВ у письмовій формі, програма якого надана на сторінці приймальної комісії (<https://surl.li/rgslqa>). Ознайомившись з програмою вступного випробування ЕГ може стверджувати про повну відповідність вступного випробування вимогам ОПП (ID69339). Крім вищезазначеного абітурієнт має додати мотиваційний лист, правила складання якого викладено на сайті приймальної комісії (<https://surl.li/aihwfq>) та регламентується додатком 12 до правил прийому (<https://surl.li/dsphgu>). Мотиваційні листи розглядаються приймальною комісією і їм не присвоюються конкурсні бали. При паритеті балів вступників, мотиваційні листи можуть враховуватися при прийнятті рішення щодо зарахування. Зі спілкування зі здобувачами, ЕГ з'ясувала, що ніяких проблем при вступі не відзначалося, все було прозоро і зрозуміло, що досягалось, зокрема за рахунок електронного кабінету вступника

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила щодо проходження академічної мобільності та визнання програмних результатів навчання здобутих в рамках академічної мобільності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/phrhvp>). ЕГ констатувало, що вище вказане Положення в повному обсязі визначають правила, процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП (п.9, п.п. 9.29–9.39). Так у п. 13.15. зазначено що кількість кредитів ЕКТС та заходи контролю за кожним видом та формою академічної мобільності визначаються Положенням про академічну мобільність. На сайті ННІ Міжнародного співробітництва та освіти викладено Положення про порядок права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (<https://surl.li/sttahd>) за редакцією 2019 р., у якому чітко розписані види академічної мобільності, права та обов'язки учасників, правила визнання результатів, останні регулюються п. 8 даного документа. ЕГ відмічає необхідність оновлення даного Положення. Згідно ВСО та результатів зустрічей із стейк-холдерами, випадків академічної мобільності на ОПП (ID65516) не було. При цьому здобувачі ПП (ID69339) та адміністрація стверджують про повне інформування здобувачів щодо потенційних можливостей, ЕГ рекомендує посилити діяльність щодо заохочення здобувачів щодо академічної мобільності

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу п. 9.35 та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/jjsmuz>) від 2022 р. ЕГ група зауважує, що документ необхідно привести у відповідність після реорганізації ЗВО. Даним документом передбачено процедуру перезарахування результатів навчання, за якою здобувачу необхідно подати заяву на ім'я декана; документи, що підтверджують набуті під час неформальної освіти компетентності; опис змісту та результатів інформальної освіти. ЕГ встановила, що визнання результатів навчання відбувається згідно визначених у нормативних документах університету процедур, а саме: здійснюється комісією з трьох осіб, яка створюється розпорядженням декана, комісія розглядає документи, проводить співбесіду із здобувачем та перезараховує результати навчання, або призначає переатестацію. ЕГ з'ясовано, що на ОПП (ID69339) відбувалося перезарахування результатів отриманих у неформальній освіті здобувачем за ОК6 шляхом участі в онлайн-курсі «Митні процедури та документальний супровід» та отриманням відповідного сертифікату. На запит ЕГ було надано скан копію заяви здобувача та протокол засідання комісії з визнання результатів неформальної освіти (Запит ЕГ №11). Крім того на зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що це звична для них практика і вони активно користуються такою можливістю

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі, всі аспекти включно з фаховим іспитом та апеляцією результатів врегульовані повною мірою, процедура доноситься абітурієнтам в зрозумілій формі, Положення не містять дискримінаційних положень (підкритерій 3.1), правила прийому враховують особливості ОП, що особливо виражено у фаховому вступному іспиті, ітерації 2023 та 2025 якого досліджені ЕГ і враховують особливості ОП (ID 65516) та ОПП (ID69339) відповідно у повній мірі (підкритерій 3.2), процедура визнання результатів академічної мобільності врегульована, на ОП не було прецедентів перезарахування (підкритерій 3.3.), на ОПП (ID69339) відбувається перезарахування неформальної освіти, процедура чітка, зрозуміла та об'єктивна (підкритерій 3.4). На ОПП (ID69339) відбувається визнання неформальної освіти, чим здобувачі активно користуються. Правила прийому чіткі

та зрозумілі і додатково оформлені у мапу для абітурієнтів, що візуалізує та робить процес більш доступним, крім того інформаційний супровід вступної кампанії має високий рівень, в першу чергу, за рахунок ергономічного сайту, кабінету вступника, який інтегрований з Digital University. Виявлені недоліки є незначними та можуть бути усунені в короткі терміни. Загальна відповідність критерію ОПП – В Позитивні практики: 1) Візуалізація порядку вступу у вигляді інтерактивної мапи-конструктора абітурієнта; 2) Наявність відповідей на найчастіші запитання та можливість надіслати запит на інформаційну підтримку на сайті; 3) Для зручності сайт ННІ Міжнародного співробітництва та освіти для вступників-іноземців перекладено 11 мовами, включно англійською, китайською, французькою

Недоліки

1) Здобувачі ОП Митна діяльність підприємницьких структур не мали досвіду академічної мобільності, хоча і були проінформовані про неї

Рекомендації

1) Профільному проректору з міжнародного співробітництва і освіти протягом року розробити програму дій щодо активізації академічної мобільності здобувачів, в тому числі ОП Митна діяльність підприємницьких структур

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що організація освітнього процесу в ДНП «ДУ «КАІ» регламентована такими ключовими документами як: Положення «Про організацію освітнього процесу в ДНП «ДУ «КАІ» », Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти КАІ, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни, які розроблені у відповідності до вимог законодавства і регламентують структуру освітньої програми та необхідне методичне забезпечення навчальної дисципліни. Силабуси, НПНД, РПНД та Навчально-методичні матеріали з вивчення дисципліни складають комплекс методичного забезпечення по дисциплінам, що викладаються на ОП (ID 65516) та відповідають затвердженим в нормативним документам і положенням. Положення поступово оновлюються у відповідності до змін, пов'язаних з процесами реорганізації університету та експерименту із впровадження корпоративної системи управління. На сайті університету та у відомостях самооцінювання розміщено покликання на застаріле положення про НМК навчальної дисципліни, яке потребує оновлення. В старій редакції не прописані вимоги до Силабусів НД, хоча фактично вони розроблені по всім ОК ОП (ID 65516). Разом з традиційними методами навчання, такими як лекції, семінари, практикуми, використовуються інноваційні методи навчання, такі як розробка проєктів із застосуванням інструментів проєктного менеджменту, аналіз кейсів зі сфери митної діяльності та експертизи товарів при перетині митного кордону, тощо, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу. Для реалізації асинхронного навчання використовується система Google Classroom за кодом доступу, який по кожній дисципліні надає окремий викладач. Навчальне середовище розгорнути лише як цифрове сховище матеріалів, без повноцінного розгортання і використання можливостей сучасних технологій дистанційного навчання як комунікаційної платформи. Здобувачі можуть обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін університету через систему Digital University. Викладачі на онлайн зустрічі підтвердили значущість вільного вибору методів навчання, що відповідає принципам академічної свободи та дозволяє здобувачам ефективно формувати індивідуальну освітню траєкторію. За потреби, навчальний процес може бути переведений в дистанційний режим, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу та є важливим в особливих умовах реалізації освітнього процесу в умовах воєнного стану. На Запит ЕГ №4 було отримано гостьовий доступ до корпоративної платформи дистанційного навчання, за яким ЕГ мала можливість передивитися наповнення дистанційних курсів н платформі Google Classroom

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що загальні вимоги щодо інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК регламентуються Положеннями «Про організацію освітнього процесу в ДНП «ДУ «КАІ» та про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. На онлайн зустрічі зі здобувачами ОП (ID 69339) ЕГ перевірила діючі в університеті практики щодо інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Було підтверджено, що на початку викладання всіх дисциплін викладачі надають інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Крім того, у відкритому доступі на сайті університету розміщено силабуси всіх дисциплін, в яких міститься відповідна інформація в узагальненому форматі (<https://is.gd/HLgvKv>). В Силабусах навчальних дисциплін у структурованому вигляді прописані форми та методи навчання, використання яких забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, заявлених в ОП, проте не містить розділу з детальним представленням системи оцінювання та видів навчальної діяльності у прив'язці до конкретних тем курсу. В РПНД система оцінювання здобувачів та розподіл балів за видами робіт представлені у дещо різних форматах, що створюють незручності для здобувачів при сприйнятті інформації та не містять прив'язки до конкретних тем навчальної дисципліни. Ця ж інформація дублюється у відповідних курсах на платформі Google Classroom. Також у разі виникнення питань або при необхідності окремих уточнень здобувачі можуть отримати від викладачів індивідуальні роз'яснення. Кожна навчальна дисципліна має власний силабус окремим документом. ЕГ не було встановлено фактів порушення визначених правил, процедур інформування за даними ОП. Існує також механізм зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній та інформальній освіті, проте, на ОП (ID 65516) наразі немає зарахованих студентів, тому перевірити ці практики ЕГ не змогла. На фокус-групі з випускниками було встановлено, що на ОП (ID 65516) таких випадків не було.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами вивчення документів та відповідей учасників онлайн зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ встановила, що університет забезпечує на високому рівні ефективне поєднання навчального процесу з дослідницькою діяльністю. На онлайн зустрічі зі здобувачами ОП (ID 69339) ЕГ перевірила діючі в університеті практики щодо поєднання навчання і досліджень. Університет активно підтримує навчання, засноване на дослідженнях, за допомогою наступних ініціатив та практик: 1) практикоорієнтованим навчанням в межах окремих дисциплін (зокрема, ОК4, ОК 7, ОК9), підготовка проєктів в межах КР, тез виступів на студентських наукових конференціях, розгляд практичних кейсів щодо важливості дотримання принципів академічної доброчесності (ОК6); ОК1 – розширення можливостей викладати результати досліджень англійською мовою в усній та письмовій формах, 2) створення можливостей для здобувачів участі в різноманітних наукових заходах (конференціях, круглих столах, воркшопах, тематичних літніх та зимових школах тощо); 3) проведення та апробація власних досліджень в межах написання кваліфікаційної магістерської роботи. Враховуючи другий рівень вищої освіти та специфіку спеціальності ЕГ вважає, що ці заходи сприяють активному залученню здобувачів до дослідницьких процесів, розвитку їх критичного мислення, формуванню навичок самостійної роботи та креативності при вирішенні навчальних та наукових завдань. У ході аналізу робочих програм зазначених дисциплін виявлено, що вони передбачають оволодіння методами пошуку, аналізу та систематизації наукової інформації, формування навичок академічного письма та підготовки наукових публікацій. Здобувачі залучаються до виконання індивідуальних дослідницьких завдань, пов'язаних із темами магістерських робіт (Запит ЕГ №14). Разом з тим, міждисциплінарний характер досліджень проявляється обмежено. Також не було виявлено практик спільних досліджень між здобувачами різних факультетів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі відіграють ключову роль у вдосконаленні змісту освіти, використовуючи можливості широкої публікаційної активності у вітчизняних та міжнародних виданнях, участі у різноманітних наукових заходах, неформальній співпраці з роботодавцями тощо, долучаючи результати власних досліджень та досвід до оновлення та актуалізації комплексу методичного забезпечення дисциплін. Аналіз нормативної та методичної бази університету засвідчує наявність установлених процедур, які регламентують оновлення змісту освітніх компонентів викладачами. Основним документом, що визначає порядок перегляду й удосконалення навчально-методичних матеріалів, є «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Київський авіаційний інститут»», Цей, та інші документи та положення університету закріплюють обов'язок науково-педагогічних працівників щороку оновлювати зміст дисциплін відповідно до сучасного стану науки, законодавчих змін і вимог ринку праці. На онлайн зустрічі з викладачами було підтверджено, що вони активно вивчають сучасні тенденції у митній діяльності, аналізують результати наукових досліджень, співпрацюють з практиками та експертами для оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Такий підхід включає процес оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик в єдиний процес підтримки якості освіти університету. На зустрічах з менеджментом, адміністративним персоналом, працівниками структурних підрозділів ЕГ було підтверджено дієвість процедур регулярного оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у підприємстві та торгівлі, зокрема, щодо митної діяльності. Так, під час зустрічі із фокус-групою, викладачі ОК Митно-посередницькі послуги, Експертиза товарів та послуг, Управління та аналіз митних ризиків підтвердили систематичне оновлення навчальних дисциплін з урахуванням

сучасних наукових досягнень і практик, внаслідок чого, здобувачі отримують актуальні знання та навички, які відповідають сучасним тенденціям у митній справі

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Фактичний стан реалізації інтернаціоналізації у межах ОП (ID 65516) «Митна діяльність підприємницьких структур» засвідчує наявність окремих, але несистемних проявів міжнародної співпраці. Кафедра економіки та бізнес-технологій підтримує партнерські зв'язки з навчальними закладами Польщі, Литви, Латвії та Румунії. Викладачі брали участь у міжнародних конференціях, семінарах та публікували результати досліджень у зарубіжних наукових виданнях, що підтверджується списками публікацій кафедри. Здобувачі освіти долучаються до міжнародних науково-практичних конференцій у форматі онлайн, зокрема до заходів, організованих Варшавським університетом економіки (2023 р.). Університет забезпечує нормативну базу для участі здобувачів і викладачів у програмах Erasmus+, DAAD та інших обмінах. Проте у межах аналізованої ОП (ID 65516) за 2023–2024 роки зафіксовано лише випадки короткострокових академічних стажувань викладачів. Даних про участь здобувачів у програмах міжнародної мобільності не виявлено. Це свідчить про наявність інституційних можливостей, але недостатню практичну реалізацію інтернаціоналізації навчання. На офіційному сайті університету розміщено інформацію про можливості участі у міжнародних проєктах, проте вона не є адаптованою до конкретних освітніх програм. Відсутній розділ, що відображав би міжнародну складову саме цієї магістерської програми, що ускладнює позиціонування програми у зовнішньому академічному просторі. Це свідчить про потребу формалізувати інструменти інтернаціоналізації на рівні програми, розробити показники її реалізації та посилити використання міжнародного досвіду у змісті навчальних дисциплін і науковій діяльності здобувачів

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз за критерієм 4 свідчить, що освітній процес за програмою в цілому відповідає вимогам законодавства та забезпечує реалізацію програмних результатів навчання. Нормативна база університету регламентує організацію освітньої, наукової та методичної діяльності, визначає процедури оновлення змісту дисциплін і моніторинг якості навчання. Освітня програма має чітку структуру, містить компоненти дослідницького спрямування, реалізує принцип академічної свободи викладачів і забезпечує належний рівень матеріально-методичного забезпечення. Позитивні практики у контексті Критерію 4: 1) Регулярне оновлення робочих програм і силабусів відповідно до змін законодавства та сучасних тенденцій митної діяльності 2) Активна участь викладачів у наукових конференціях і публікаційна діяльність, що забезпечує зв'язок навчання з дослідженнями 3) Наявність нормативної бази, яка підтримує академічну свободу, моніторинг освітніх програм і залучення стейкхолдерів

Недоліки

1) Недостатній рівень цифровізації освітнього процесу. Відсутня інтегрована електронна платформа (LMS) для зберігання, оновлення та відкритого доступу до силабусів, робочих програм і матеріалів оцінювання; комунікація здійснюється переважно у неформальних цифрових каналах 2) Обмежена інтернаціоналізація навчання та досліджень. Участь здобувачів і викладачів у міжнародних програмах та спільних дослідженнях має випадковий, несистемний характер, що звужує міжнародну видимість програми 3) Система інформування здобувачів про критерії оцінювання навчальних досягнень є обмежено транспарентною в частині розуміння здобувачами видів робіт, які підлягають оцінюванню в розрізі тематичного плану ОК

Рекомендації

1) ЗВО удосконалити освітню платформу для онлайн навчання в частині системної інтеграції в освітній процес протягом року 2) Гаранту ініціювати конкретизацію інформації про види навчальної діяльності і відповідну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів в розрізі тематики навчальних дисциплін в силабусах або передбачити цю інформацію у відповідному розділі РПНД для підвищення їхньої чіткості та зрозумілості для оновлених робочих програм (силабусів) усіх ОК 3) Керівництву ЗВО, завідувачу кафедри та гаранту активізувати популяризацію програм академічної мобільності серед здобувачів ОП, оскільки наразі відсутній інтерес до участі у таких програмах протягом року

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nfdffs>): вхідний, поточний, модульний (проміжний), підсумковий (п.5.13). Система оцінювання результатів навчання визначає якість виконаних здобувачем усіх видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю (п. 5.31). Вхідний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовки здобувачів з тих ОК, які вивчалися перед вивченням певної ОК, або загального рівня підготовки за попередній період навчання. Поточний контроль здійснюється НПП у формі усного спілкування, письмового, тестового експрес-контролю на лекціях, практичних та індивідуальних заняттях і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу. Модульний (проміжний) контроль проводиться шляхом виконання модульної контрольної роботи в формі тестових, аналітичних завдань. Семестровий контроль проводиться у вигляді семестрового екзамену та дифзаліку. За ОПП (ID65516) передбачено 3 екзамени у першому семестрі, 3 – у другому; 5 заліків у першому семестрі, 4 – у другому та 1 – у третьому. За ОПП (ID69339) передбачено 3 екзамени у першому семестрі, 3 – у другому; 2 заліки у першому семестрі, 4 – у другому та третьому. Оцінювання результатів навчання проводиться за багатобальною шкалою з її наступним переведенням до чотирибальної шкали та шкали ЕКТС (п.9.8). Зміст ОК, види індивідуальних робіт, форми поточної та семестрового контролю та критерії їх оцінювання визначає РП (п. 9.12). Лектор зобов'язаний на першому занятті довести до відома здобувачів інформацію про зміст ОК та про обов'язкові види завдань (робіт), що передбачені РП, а також про РСО результатів навчання (9.13). За результатами навчання деканат факультету складає рейтинг (9.42). Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання вказані у РП. Захист курсової роботи здійснюється перед комісією за участю керівник. Дотримання цієї процедури підтвердив Запит ЕГ №10. Захист звітів з практики оцінює комісія, до складу якої входять завкафедри, НПП та керівник практики. РСО оцінювання результатів практик входить до РП з кожного виду практик (9.22). Під час зустрічі із здобувачами, вони зазначили, що система оцінювання для них є зручною та зрозумілою. ЕГ впевнилася, що інформація про контрольні заходи доводиться до їх відома на початку занять, а під час очного навчання здобувачі здавали заліки та екзамени в аудиторіях. НПП підтвердили цю інформацію також під час зустрічі. Під час зустрічі ЕГ поставила питання щодо захисту курсових та звітів з практики, на що отримала таку відповідь: захист дійсно відбувається в присутності кількох викладачів, що свідчить про дотримання прийнятих Положень

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nfdffs>) і є підсумковим контролем, який проводиться з метою оцінки результатів навчання (п. 5.31). Підсумкова атестація ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, яка відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля. За ОПП кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері підприємництва та/або торгівлі, що передбачає проведення та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію та фальсифікацію, має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті випускової кафедри / у репозитарії Науково-технічної бібліотеки КАІ. На сайті кафедри у відкритому доступі знаходяться Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи (<https://is.gd/AqqsdX>). Дотримуючись принципу студентоцентрованості в методичних рекомендаціях передбачено вибір студентами теми кваліфікаційної роботи, яка повинна бути дотичною до сфери наукових інтересів керівника та бути пов'язаною з базою практикою. За даним документом разом з роботою студент подає відгук наукового керівника, який містить характеристику діяльності студента під час виконання роботи та оцінку її якості. Також до роботи додаються завдання, анотація, довідка про перевірку на плагіат. Під час експертизи ЕГ констатувала, що кваліфікаційні роботи розташовані у вільному доступі (<https://is.gd/3EXaур>). У викладених роботах наявний Титул, Завдання, Реферат. За Запитом №5 ЕГ змогла впевнитися, що кожна кваліфікаційна робота безкоштовно перевіряється на рівень запозичень програмою Strikeplagiarism (<https://is.gd/CWdIWL>). Під час зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що на кафедрі є відповідальна особа за перевірку кваліфікаційних робіт за рівень запозичень. При цьому НПП вважають, що ця відповідальна особа повинна співпрацювати із працівниками бібліотеки для відстеження вірності занесених даних та своєчасного розміщення робіт. ЕГ рекомендує керівництву ЗВО передбачити співпрацю представників кафедри з працівниками бібліотеки щодо розміщення та супроводу кваліфікаційних робіт за ОПП

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nfdffs>). Контрольні заходи є зрозумілими для здобувачів, що було підтверджено під час відповідної зустрічі із здобувачами. Об'єктивність оцінювання регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (п.5) (<http://surl.li/mlijvo>), Кодексом честі НПП і студента (ст. 14) (<http://surl.li/uvdebr>) та досягається завдяки колегіального принципу оцінювання (звіти за результатами практики, курсові роботи, атестація здобувачів). Положенням (<https://surl.li/nfdffs>) передбачено дотримання єдиних критеріїв, рівність умов, прозорість форм контролю та можливість оскаржити результати. Повторне перескладання підсумкових позитивних оцінок з навчальних дисциплін, практик, атестації з метою покращення оцінки не допускається (п. 9.21). Здобувач, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до деканату факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінювання результатів навчання. Декан розпорядженням створює апеляційну комісію до складу якої входять завідувач та НПП кафедри, які зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції оголошується здобувачу одразу після оформлення рішення у вигляді протоколу, фіксується на письмовій роботі здобувача і підтверджується підписами завідувача кафедри та НПП (п.9.29). Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає. Здобувач, який отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії незадовільну оцінку, відрховується за невиконання індивідуального навчального плану (п. 9.28). Для повторного складання підсумкового контролю деканат оформлює здобувачу додаткову відомість семестрового контролю після закінчення екзаменаційної сесії. Контрольні заходи приймаються комісією кафедри, оформлену заліково-екзаменаційну відомість успішності підписують усі члени комісії (п. 9.40). За ВСО на даній ОПП випадків відрядження за академічну неуспішність та оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано, в чому ЕГ впевнилася під час зустрічі із здобувачами та НПП

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На сайті ЗВО (<https://surl.li/kvbuvj>) створена сторінка Академічна доброчесність, яка пояснює складові інституційної структури системи забезпечення якості та містить перелік таких документів: Статут (<https://surl.li/kvuvzj>), Кодекс честі НПП і студента (<https://surl.li/mvajea>), Політика академічної доброчесності (<https://surl.li/miqnqg>), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/dnvldg>), Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://surl.li/ejpmdd>), Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами (<https://surl.li/kdkxyy>). В ЗВО запроваджено підписання Декларації про академічну доброчесність здобувача (<https://surl.li/dbxqsv>). Виявлення текстових збігів та запозичень здійснюється на підставі договору з ТОВ «Плагіат» та отримання вільного доступу до сервісу StrikePlagiarism.com (<http://surl.li/eszsk>). Перевірку здійснює відповідальний НПП на кафедрі; під час зустрічі було доведено, що оригінальність для магістерських кваліфікаційних робіт повинна бути вище 40%; акти перевірки кваліфікаційних робіт було надано за запитом ЕГ №5 та зберігаються на кафедрі у Відділі моніторингу якості вищої освіти, а рівень оригінальності регулюється Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://surl.li/ejpmdd>). ЕГ вважає позитивною практикою оприлюднення Звіту про перевірку кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/kvbuvj>), візуалізація якого дозволяє визначити рівень оригінальності робіт за кафедрами факультетів ЗВО та наступні кроки щодо запобігання, а також створення позитивного, сприятливого й доброчесного освітнього і наукового середовища. Захищені кваліфікаційні роботи магістрів розміщено у репозитарії у вільному доступі (<https://surl.li/lwtohn>). Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (п. 5) (<https://surl.li/dnvldg>). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається під час викладання ОК, підготуванні статей та тез, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, участі у науково-методичному семінарі (<https://surl.li/hywxah>). НПП та здобувачі підтвердили активну позицію щодо недопущення академічної недоброчесності під час освітнього процесу. Позитивним є розміщення на сторінці кафедри закладки Академічна доброчесність (<https://is.gd/Cises4>), яка демонструє усі необхідні для здобувача та НПП документи. У разі виявлення плагіату до здобувачів можуть застосовуватися санкції, передбачені Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/dnvldg>). За період дії ОПП не було виявлено ситуацій порушення академічної доброчесності здобувачами. Позитивною практикою ЕГ вважає перевірку наукових праць на запозичення при прийнятті на роботу НПП, що було позитивно відмічено здобувачами, тобто дотримання практики академічної доброчесності є важливим елементом формування корпоративної культури

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО визначені, оприлюднені та зрозумілі учасникам освітнього процесу форми, критерії оцінювання та процедури контрольних заходів (підкритерій 5.1); форми атестації відповідають стандарту (підкритерій 5.2); визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (підкритерій 5.3); спостерігається дотримання принципів академічної доброчесності і популяризація через імплементацію у культуру якості ЗВО та використання сервісу StrikePlagiarism (підкритерій 5.4). Наявна у ЗВО система якості включає не лише автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів, але й аналіз літературних джерел, а рішення приймаються на основі результатів цієї перевірки. ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за Критерієм 5 з недовідками, які можуть бути усунені протягом року. Позитивні практики у контексті Критерію 5: 1) Оприлюднення Звіту про перевірку кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/kvbuv1>), візуалізація якого дозволяє визначити рівень оригінальності робіт за кафедрами факультетів ЗВО та наступні кроки щодо запобігання, а також створення позитивного, сприятливого й доброчесного освітнього і наукового середовища 2) Розміщення на сторінці кафедри закладки Академічна доброчесність (<https://is.gd/Cises4>), яка демонструє усі необхідні для здобувача та НПП документи 3) Перевірка наукових праць на запозичення при прийнятті на роботу НПП

Недоліки

1) Відповідальна особа за перевірку кваліфікаційних робіт на рівень запозичень не співпрацює із працівниками бібліотеки для відстеження вірності занесених даних та своєчасного розміщення робіт

Рекомендації

1) Керівництву ЗВО передбачити впровадження нормативних актів, які б регламентували співпрацю представників кафедри з працівниками бібліотеки щодо розміщення та супроводу кваліфікаційних робіт за ОПП протягом трьох місяців (до початку розміщення кваліфікаційних робіт магістрів в репозитарії)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Досліджуючи ОПП (ID69339), ЕГ визначила відповідність НПП ОК (таблиця 2 ВСО, Запити ЕГ № 15, 16) за 2024 та 2025 рр. У складі НПП відбулися зміни зокрема у ОК Ділова іноземна мова, Експертиза товарів та послуг, Методологія прикладних досліджень у сфері підприємництва та торгівлі, тим не менш зафіксовано відповідність ліцензійним вимогам та вимогам визначеним ЗУ Про вищу освіту(<https://surl.li/omxylp>). Проаналізувавши вчені звання та наукові ступені НПП, проходження ними курсів підвищення кваліфікації, високу публікаційну активність, ЕГ дійшла висновку, що професійна (публікації, участь у конференціях та інших наукових заходах) та академічна кваліфікація НПП (дипломи про освіту, дипломи про присвоєння вчених ступенів, атестати про присвоєння вчених звань), що задіяні при реалізації ОП (ID 65516, ID69339), дозволяє забезпечити ОК, які вони реалізують в межах ОП та сприяють досягненню визначених ПРН. ЕГ дослідила розклад групи магістрів першого курсу ОПП (ID69339) і констатувала відповідність заявлених і фактичних викладачів на ОП (<https://surl.li/bymSCO>). Усі НПП відповідають ліцензійним умовам мінімум за 4-ма пунктами, що також наголошувалось гарантом та НПП на зустрічі з відповідними фокус-групами під час акредитаційної експертизи. Згідно ВСО ОП забезпечують НПП з ступенем доктора наук – 3 особи, кандидата наук – 5 осіб. ЕГ, дослідивши документи про підвищення кваліфікації (таблиця 2 ВСО, Запити ЕГ № 15, 16), виявила, що НПП не проходили стажування та підвищення кваліфікації на підприємствах, організаціях чи інших бізнес-структурах, діяльність яких пов'язана із торгівельною, митною, підприємницькою діяльністю та має фокус на авіаційну галузь. Це обмежує поінформованість НПП щодо актуальних бізнес-процесів, сучасних технологій та викликів управління в сучасних умовах ведення бізнесу. Рекомендовано активізувати співпрацю із підприємствами, організаціями чи іншими бізнес-структурами, діяльність яких пов'язана із торгівельною, митною, підприємницькою діяльністю та має фокус на авіаційну галузь для проходження стажування та підвищення кваліфікації

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного обрання НПП регламентується Порядком проведення конкурсу НПП для заміщення вакантних посад (<https://surl.li/hicvon>), який встановлює чіткі правила та створює умови для прозорого та конкурентного добору НПП. Після формування та погодження запиту, формування вимог та затвердженні конкурсної документації наказом президента КАІ оголошується конкурс; Підписане оголошення публікується на сайті КАІ (<https://surl.li/ewzwms>), згідно ВСО, оголошення також публікується на агрегаторі robota.ua, де у КАІ є зареєстрований профіль роботодавця (<https://surl.li/tehazp>). Прийомом та попередньою перевіркою документів на відповідність займається відділ кадрового та військово-мобілізаційного обліку та кадрової служба, документи подаються через електронну систему, яка зазначається в оголошенні. За результатами попередньої перевірки формується перелік кандидатів. Оцінювання кандидатів здійснює конкурсна комісія, яка затверджується наказом президента КАІ, до її складу включаються представники факультету, навчально-наукового інституту, науково-педагогічного складу, а також, за необхідності, зовнішні експерти та роботодавці. Після проведення всіх необхідних заходів конкурсна комісія надає список рекомендованих кандидатів на затвердження Вченою радою відповідного рівня, завершальним етапом є укладення контракту. У спілкуванні з ЕГ адміністрація підтвердила прозорість конкурсу та відсутність непотизму – за їх твердженнями, конкурс відкритий і були випадки подання на конкурс НПП з інших ЗВО, які вигравали позицію. Крім того відділом кадрів запроваджено додаткову перевірку претендентів на посаду, щодо дотримання академічної доброчесності – відділ перевіряє на відсутність плагіату не тільки наукові, кваліфікаційні роботи, де претендент є автором і співавтором, але і ті, де він виступав рецензентом чи опонентом. Зі спілкування зі здобувачами, ЕГ з'ясувала, що для здобувачів дана практика є важливим маркером, щодо НПП, адже дозволяє їм сформувати довіру до викладача, та формує його позитивний імідж та приклад, як педагога та науковця. Позитивним досвідом є можливість претендентів на посаду НПП подати документи в електронному вигляді до відділу кадрів при бажанні претендентів зайняти вакантну посаду, про що ЕГ отримала інформацію під час зустрічі із начальником відділу кадрового та військово-мобілізаційного обліку

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічі з роботодавцями, стейкхолдери підтвердили свою активну залученість до освітнього процесу, зокрема представник митної служби України зазначала, що вони долучені до реалізації виробничої та переддипломної практики, фахівці митної служби залучені у проведенні круглих столів та відкритих лекцій, митна служба організовує екскурсії для здобувачів ОП з метою їх ознайомлення сучасної специфіки роботи митниці. Представник Асоціації митних брокерів зазначав, що члени асоціації активно долучаються до проведення відкритих лекцій, що також зазначалося здобувачами на відповідній фокус-групі. На сайті кафедри у розділі новин, також висвітлено досвід залучення фахівців галузі до освітнього процесу у вигляді гостьових лекцій, як от гостьова лекція Хто такий автентичний лідер і чому за ним майбутнє (<https://surl.li/vzljma>) та гостьова лекція експерта з розвитку Про soft skills, EQ та практику спілкування (<https://surl.li/uoouos>). Крім того як зазначав генеральний директор Спілки підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України роботодавцями ведеться постійна робота щодо інформування здобувачів на рахунок актуальних вакансій на їх підприємствах. Керуючись відгуком здобувачів та їх активну залученість до таких заходів ЕГ може констатувати ефективність співпраці кафедри та роботодавців у цьому напрямку

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заохочення розвитку НПП відбувається за допомогою матеріальних та нематеріальних стимулів. Матеріальне заохочення у вигляді премії регламентується статутом ДНП ДУ КАІ (<https://surl.li/fvoyft>) та колективним договором (<https://surl.li/whievw>) та відповідним положенням. Преміювання НПП здійснюється на основі рейтингового оцінювання НПП та підрозділів, яке відбувається відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://surl.li/amxmw>). ЗВО здійснює щорічне рейтингування НПП, його результати оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (рейтинг за 2024-2025 <https://is.gd/i6GE1W>, рейтинг 2023-2024 <https://is.gd/KdauLa>). У ВСО було зазначено, що кафедра економіки та бізнес-технологій посіла 2 місце за результатами рейтингування підрозділів. На зустрічі з адміністрацією, а також НПП зазначалось, що Побережна Заріна отримала 2 місце за рейтингуванням НПП і готуються документи щодо її матеріального заохочення. У ЗВО діє положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/zgospa>), в якому відмічається, що підвищення відбуваються відповідно Плану-графіка, і передбачені різні види його фінансування, в т.ч. і за рахунок держ. бюджету. НПП кафедри мають можливість пройти курси митних брокерів, за зниженою ціною, чим скористалися Ю. Штик, О. Чумак. Також передбачені доплати за науковий ступінь кандидата та доктора наук, вчене звання доцента, старшого дослідника, професора. Також у ЗВО передбачене щомісячне преміювання за додаткове навантаження. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом вручення подяк і відзнак НПП, так у ВСО зазначено, що у 2023р. О. Чумак отримала подяку МОН, а В. Командровську відзначили грамотою ректора НАУ. Варто також відмітити що ЗВО сприяє швидкій акліматизації нових працівників та формуванню горизонтальних та вертикальних зв'язків впровадженням практики онбордінгу – традиційно, працівники збираються на ранкову каву, де відбувається обговорення всіх видів питань у неформальній обстановці, що, на думку ЕГ, сприяє формуванню активного робочого середовища

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі залучені до реалізації ОП відповідають ліцензійним умовам мінімум за 4 пунктами, та з огляду на високу кваліфікацію, яку вони постійно підвищують на курсах підвищення кваліфікації, можуть у повній мірі забезпечити реалізацію ОП в рамках їх ОК (підкритерій 6.1). Конкурсна процедура є чітко врегульованою, прозорою та відкритою (підкритерій 6.2). Роботодавці активно залучені до освітньої діяльності – у вигляді круглих столів, відкритих та гостьових лекцій, організації виробничої та переддипломної практики, інформаційних заходах, активно сприяють досягненню мети даної ОП (Підкритерій 6.3). ЗВО сприяє покращенню майстерності НПП за допомогою матеріальних та нематеріальних стимулів, створює здорове конкурентне середовище серед колег (підкритерій 6.4). Зважаючи на наведені практики ОПП за Критерієм 6 відповідає рівню В. Позитивні практики у контексті Критерію 6: 1) Дотримання процедури онбордінгу працівників дозволяє пришвидшити та полегшити адаптацію нових співробітників, а також інтенсифікує формування всіх видів зв'язків всередині колективу 2) Формування позитивного іміджу та прикладу НПП для стейкхолдерів щодо академічної доброчесності шляхом перевірки претендентів на посаду 3) Можливість претендентів на посаду НПП подати документи в електронному вигляді до відділу кадрів при бажанні претендентів зайняти вакантну посаду

Недоліки

1) НПП не проходили стажування та підвищення кваліфікації на підприємствах, організаціях чи інших бізнес-структурах, діяльність яких пов'язана із торгівельною, митною, підприємницькою діяльністю та має фокус на авіаційну галузь. Це обмежує поінформованість НПП щодо актуальних бізнес-процесів, сучасних технологій та викликів управління в сучасних умовах ведення бізнесу

Рекомендації

1) Завідувачу кафедри та гаранту рекомендовано активізувати співпрацю із підприємствами, організаціями чи іншими бізнес-структурами, діяльність яких пов'язана із торгівельною, митною, підприємницькою діяльністю та має фокус на авіаційну галузь для проходження стажування та підвищення кваліфікації

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЗВО надає здобувачам ОП доступ до комп'ютерних класів з ліцензійним програмним забезпеченням, яке використовується в рамках ОК, що було підтверджено під час спілкування зі здобувачами та отримало підтвердження від начальника інформаційно-обчислювального центру. Здобувачі підтвердили доступ через хмарні сервіси MD Office, QD Professional та UGLA, які надані Асоціацією митних брокерів і Державною митною службою в рамках співпраці. Здобувачі та НПП мають доступ до корпоративної пошти, яка забезпечує відповідний доступ до всіх Google додатків (Google Drive, Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Sheets, Slides). Здобувачі та НПП мають доступ до Microsoft Office 365 Education (Word, Excel, PowerPoint, Access, Microsoft Teams, OneDrive) (Запит ЕГ №12). НПП надається корпоративна ліцензія Zoom Education. ЗВО надає доступ до платформи Liga 360 від ЛІГА:ЗАКОН. За словами здобувачів, усе необхідне навчально-методичне забезпечення курсу вони отримують у GoogleClassroom, що перевірено ЕГ (Запит №4). Також за необхідністю мають можливість використовувати електронний репозитарій бібліотеки (<https://surl.li/khvvzi>). ЕГ вивчила силабуси ОК, в т.ч. вибіркокових дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі і відмічає, що рекомендована література містить тільки релевантні видання – найстарші з них датуються 2019 р. Бібліотека надає широкий спектр послуг: комп'ютерні робочі місця, доступ до open-space, електронного репозитарію, наукометричних баз SCOPUS та Web of Science, електронних видань і платформ Edanz, OMP, IMF eLibrary (<https://surl.li/nehmtd>). Також бібліотека надає можливість безкоштовної перевірки невеликих документів на унікальність тексту за допомогою Strikeplagiarism, для цього необхідно залишити заявку у системі ENVY (<https://surl.li/ytillb>). Бібліотека пропонує платну послугу з визначення УДК. Крім

того бібліотека проводить заходи популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/xcagwu>). При огляді МТБ ЕГ встановлено, що аудиторії залучені до реалізації ОП обладнані мультимедійним обладнанням (проекторами, мультимедійна система). ЕГ було продемонстровано товарознавча витрина, яка обладнана товарознавчими зразками для проведення занять. Комп'ютерний клас обладнаний необхідною сучасною технікою. Приміщення де здійснюється реалізація ОП мають доступ до Wi-fi мережі. Для здобувачів, яким необхідно поселення, доступний гуртожиток. Здобувачам даної ОП надається гуртожиток блочного типу (один санвузол на дві кімнати, дві кухні на поверх). Кімната, яка була представлена на огляді МТБ, ергономічна, санвузли сучасні та відповідають сучасним стандартам; у санвузлі встановлена пральна машина, тим не менш сушильної кімнати немає і за словами жителя гуртожитку, вони використовують персональні сушарки у кімнатах. Кухні стандартні, обладнані газовими плитами для приготування їжі

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО впроваджено електронний цифровий підпис, який дозволяє повноцінно використовувати систему електронного документообігу, що є позитивною практикою, яка повинна бути поширена на всі сфери освітнього процесу. Наявна система корпоративного управління дозволяє адміністрації здійснювати фінансові операції без попереднього узгодження із казначейством, яка була забезпечена поточним реформуванням закладу, що посилює його академічну свободу та фінансову незалежність. Платформа Digital University тісно пов'язана із кабінетом вступника, що дозволяє здійснювати постійний контакт із першокурсниками, тобто відбувається розбудова цифрової екосистеми університету за принципами Сталого розвитку. Матеріали надаються бібліотекою у фізичному та електронному форматі на безкоштовній основі для НПП та здобувачів, для цього необхідно бути зареєстрованим читачем бібліотеки. Участь в гуртках та секціях, доступ до спортивних залів та репетиційних приміщень безкоштовний для учасників за розкладом, для здобувачів, які не є резидентами секції чи клубу – за попереднім записом. У навчальних аудиторіях ОП, бомбосховищах доступний безкоштовний WI-fi. Медичний центр надає свої послуги безкоштовно для здобувачів та НПП. Доступ до наукометричних баз, платформ та видань, безкоштовний. ЕГ з'ясувала, що проживання в гуртожитку коштує для здобувачів 880,00 грн на місяць, що підтвердилось наказом про встановлення вартості проживання в гуртожитках КАІ (<https://surl.li/lsezjh>) Для НПП вартість проживання складає від 1400,00 грн на місяць

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО надає можливість реалізувати себе у різних сферах: так діючий культурний центр (КЦ) надає можливість творчого розвитку, на базі КЦ діють студентські гуртки. Директор КЦ на зустрічі з ЕГ наголосив, що послуги з доступу до інфраструктури КЦ для здобувачів здійснюється за попереднім записом на безкоштовній основі, для зовнішніх замовників послуги надаються на платній основі і регулюються Положенням про надання платних послуг КЦ (<https://surl.li/rfywbh>). Приміщення КЦ відповідає протипожежним нормам, містить пожежні гідранти, вогнегасники та схеми евакуації. Крім того КЦ обладнаний двоповерховим бомбосховищем. Діє щорічний фестиваль Студентська весна. Для задоволення спортивних потреб функціонує спорткомплекс КАІ (<https://surl.li/rbrnil>) – на його базі діють секції, доступ до яких безкоштовний, крім того представниками студ. ради зазначалось, що за бажанням будь-який здобувач, навіть не учасник секції, може прийти на одноразову гру чи тренування, попередньо записавшись. Для здобувачів доступні приміщення обладнані для командних видів спорту, борцівські зали, зали зі столами для настільного тенісу тощо. У ЗВО функціонує медичний центр, який дозволяє здобувачам заключити декларацію з сімейним лікарем або отримати за необхідністю профільну допомогу спеціалістів. У ЗВО діє кабінет психолога. Психолог проводить як персональні консультації зі здобувачами, за запитом, який можна надіслати електронною поштою, записатись телефоном, або telegram, так і за електронною google формою, яка міститься на головній сторінці сайту КАІ (<https://surl.li/digqou>), так і групові заняття стосовно запобігання булінгу, поваги до одногрупників та інш. Навчальні приміщення відповідають вимогам пожежної безпеки, на поверхах розміщено плани евакуації та розташування бомбосховищ. Бомбосховище у корпусі, де проходить реалізація ОП, обладнане Wi-fi, гарно опалюється, має комплекти для екстреної медичної допомоги, запаси води та достатню кількість місць для сидіння. Інформація щодо поведінки під час сигналу тривоги розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/xcdbqm>), а також проробляється куратором групи зі здобувачами. На сайт розміщено мапу укриттів (<https://surl.li/vzeibo>). Також здобувачам при відключеннях світла доступні пункти підтримки, які забезпечують доступ до інтернету, електроенергії, побутової техніки, робочих місць для навчання (<https://surl.li/csbcde>), інформація щодо пунктів підтримки є у чат-боті telegram (<https://surl.li/nfwsuw>). У гуртожитку на кухнях використовуються газові плити (інструктаж щодо користування газовими приладами проводиться при поселенні). На пості розміщено щиток з протипожежним обладнанням, на поверхах розміщено кнопки пожежної тривоги. На сайті ЗВО розміщено контакти СБУ, телефон та електронна скринька, на які можна повідомити про небезпеку тероризму або насилля. (<https://surl.li/vvtayt>) Крім того доступна електронна скринька довіри та telegram бот (<https://surl.li/lhpczr>)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі отримують інформацію щодо розкладу, оцінок, можливість вибору дисциплін, проходження опитування за допомогою особистого кабінету у системі Digital university. Викладачі також мають персональні сторінки на даній платформі. Зі спілкування зі здобувачами та НПП, ЕГ з'ясувала що Digital university є зручним середовищем, оскільки агрегує необхідну інформацію в одному місці і дозволяє оперативно відстежувати зміни. Функціонал платформи для НПП значно ширший: дозволяє бачити розклад, навантаження, консультації, заповнювати прогрес щодо відповідності ліцензійним умовам, допомагає агрегувати велику кількість документації, тобто значно полегшує документообіг. Наразі стенди ЗВО позбавлені інформації щодо розкладів та іншої чутливої інформації через ризики пов'язані з війною, тому така інформація надається персоналізовано через особисті кабінети Digital university. ЕГ були продемонстровані кабінети здобувача та НПП, на основі чого ЕГ може стверджувати про високу ергономіку, корисність даного інструменту для здобувачів, НПП та гаранта. Крім того, при спілкуванні з адміністратором платформи, ЕГ дізналася про її варіабельність і можливість надання інших модулів, що робить платформу варіативною та з можливістю подальшого розвитку, дана платформа надається ЗВО за ліцензією, наразі використовуються внутрішні сервери ЗВО, які мають резервну лінію живлення, тим не менш є плани перенесення платформи на хмару. Також інформаційну, організаційну підтримку здобувачам надають куратори груп. Зі спілкування з представниками студентського самоврядування, ЕГ з'ясовано, що в першу чергу здобувачі звертаються за допомогою саме до кураторів і більша кількість питань вирішується на цьому рівні. Інформаційну, представницьку підтримку надає здобувачам студентська рада, в т.ч. рада гуртожитку, яка у випадку спірних питань виступає представником здобувачам для адміністрації, а також часто виступає медіатором конфліктів. Психологічним здоров'ям займається кабінет психолога, який проводить консультації здобувачів та веде моніторинг стану. Соціальною, організаційною та представницькою підтримкою також займається Профком студентів, аспірантів та докторантів KAI (<https://surl.li/cypqds>)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО затверджено Концепцію організацію інклюзивного навчання (<https://surl.lu/ctdlqc>), в якій прописано принципи та шляхи забезпечення інклюзії. На сайті також надано графіки виконання програм організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень (<https://surl.li/rwqbwbd>). У 2025 р. ЗВО була замовлена оцінка стану приміщень щодо інклюзивності, результати якої викладені у Акті Огляду та оцінки (<https://surl.li/lzbdbt>). Під час зустрічі із ЕГ при огляді МТД завідувачем кафедри було наголошено, що при появі здобувача з особливими потребами, здійснюється заявка на перенесення занять до корпусу №8, який облаштовано усім необхідним обладнанням для безбар'єрного пересування та навчання за ОП. Відповідно до Розпорядження про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу (<https://surl.li/qmurmq>) від 2021 р., за факультетом економіки та бізнес-адміністрування закріплені аудиторії 2.113 та 3.106, у 2 та третьому корпусі відповідно. У ЗВО діє Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення від 2018 р. (<https://surl.li/ahcdnl>). ЕГ надає рекомендацію щодо оновлення даного положення оскільки воно звучує коло осіб, які можуть отримати супровід та не враховує сучасних викликів, в т.ч. пов'язаних з війною. На даній ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розробляється проєкт антикорупційної політики (<https://surl.li/geztnr>). З метою протидії корупції діє відділ з питань запобігання та виявлення корупції, на сайті надані контакти начальника відділу (<https://surl.li/psylpo>), посилання на сторінку відділу є на головній сторінці сайту ЗВО. Крім того на сайті є посилання на антикорупційний штаб, що не є структурним підрозділом ЗВО, тому до нього радять звертатися, через те що це не співробітники ЗВО і не має ризику дій у відповідь зі сторони робітників ЗВО. Щодо протидії корупції та академічній недоброчесності працює електронна скринька довіри та телеграм-бот. Бібліотекою, кураторами проводяться інформаційні заходи щодо протидії академічній недоброчесності, для здобувачів та НПП доступна безкоштовна перевірка невеликих текстів на запозичення за допомогою Strikeplagiarism, перевірка великих текстів та кваліфікаційних робіт здійснюється відповідальним на кафедрі. Вирішенням питань порушення етики та спірних питань займається комісія з етики, яка регулюється Положенням про комісію з питань етики та врегулювання скарг (<https://surl.li/qfrfmg>). До функцій питань комісії входить не лише розгляд скарг, порушень та моніторинг, але і проведення інформаційних та освітніх заходів, щодо підвищення обізнаності етичних стандартів, формування культури взаємної поваги, справедливості та довіри. До розгляду конфліктних ситуацій активно долучаються представники студентського самоврядування, хоча за даною ОП, зі слів здобувачів та представників студ.ради, конфліктних ситуацій не було. У ході брифінгу з представниками студ самоврядування, зазначалось, що вони долучалися до розгляду конфліктних ситуацій і виконували представницьку і функцію захисту здобувача перед адміністрацією

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси (підкритерій 7.1) дозволяє забезпечити ПРН та досягнення мети ОП. У ЗВО надається необхідний доступ для НПП та здобувачів до інфраструктури, інформаційних матеріалів та ресурсів (підкритерій 7.2), що забезпечує навчання, наукову та викладацьку діяльність. Освітнє середовище є безпечним та у повній мірі задовольняє потреби здобувачів та НПП (підкритерій 7.3). У ЗВО забезпечується інформаційна, організаційна, соціальна підтримка та супровід здобувачів, що створює сприятливий клімат навчання та наукової діяльності (підкритерій 7.4). Підкритерій 7.5 частково відповідає вимогам, щодо забезпечення інклюзивного середовища навчання, оскільки нормативна база потребує оновлення. У ЗВО діє розгалужена система забезпечення протидії корупції, студ. самоврядування залучене до вирішення конфліктних ситуацій (підкритерій 7.6). ЕГ відмічається високий рівень матеріально-технічного, програмного забезпечення та інфраструктури. Виявлені недоліки є несуттєвими, та можуть бути виправлені в розрізі року. Позитивні практики: 1) У ЗВО впроваджено електронний цифровий підпис, який дозволяє повноцінно використовувати систему електронного документообігу, що є позитивною практикою, яка повинна бути поширена на всі сфери освітнього процесу. Наявна система корпоративного управління дозволяє адміністрації здійснювати фінансові операції без попереднього узгодження із казначейством, яка була забезпечена поточним реформуванням Закладу, що посилює його академічну свободу та фінансову незалежність 2) Співпраця з Асоціацією митних брокерів і Державною митною службою, в межах якої здобувачі отримують доступ до хмарних сервісів MD Office, QD Professional та UGLA 3) Функціонал платформи Digital university, який є вітчизняною розробкою, зокрема електронний кабінет НПП дозволяє бачити розклад, навантаження, консультації, заповнювати прогрес щодо відповідності до ліцензійних умов. Також ця платформа тісно пов'язана із кабінетом вступника, що дозволяє здійснювати постійний контакт із першокурсниками, тобто відбувається розбудова цифрової екосистеми університету за принципами Сталого розвитку. 4) Наявний у ЗВО Медичний центр передбачає підписання декларації, отримання первинної медичної допомоги в межах державних гарантій та подальший супровід НПП і здобувачів

Недоліки

1) Застаріле Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення від 2018 р. (<https://surl.li/ahcdnl>) звужує коло осіб, які можуть отримати супровід та не враховує сучасних викликів, в т.ч. пов'язаних з війною

Рекомендації

1) Адміністрації ЗВО ініціювати оновлення Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення від 2018 р. (<https://surl.li/ahcdnl>), розширити коло осіб, які можуть отримати супровід та врахувати сучасні виклики, в т.ч. пов'язаних з війною

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що у ДНП «ДУ «КАІ» процеси створення, погодження, моніторингу та оновлення освітніх програм відбуваються системно, із чітким дотриманням внутрішньо встановлених процедур. Процеси оновлення ОП регламентовано Положенням «Про організацію освітнього процесу в ДНП «ДУ «КАІ» та Положенням про освітні програми НАУ (на сайті розміщене як чинне, проте потребує формального оновлення у зв'язку із реорганізацією університету). Розроблення нових і перегляд чинних програм здійснюються за участі гаранта, кафедри, Ради з якості, студентів, випускників та представників роботодавців. Щорічно проводиться оцінювання ефективності освітніх програм, результати якого аналізуються та враховуються під час оновлення навчальних планів, змісту компонентів і методів навчання. Внутрішні аудити та опитування всіх учасників освітнього процесу дозволяють своєчасно виявляти потребу у змінах і коригувати освітні програми відповідно до запитів ринку праці та нових нормативних вимог. Перед ухваленням рішень щодо затвердження або змін проекти освітніх програм проходять процедуру громадського обговорення із залученням стейкхолдерів і відкритим доступом до матеріалів. Така практика сприяє прозорості управління якістю освіти, забезпечує її постійну актуалізацію та свідчить про зрілу культуру забезпечення якості в університеті. ЕГ встановила, що перегляд ОП (ID 65516) не здійснювався у зв'язку із

призупиненням цієї ОП у 2024р. Проте, ЕГ встановила, що у зв'язку із змінами у Переліку спеціальностей університетом було відкрито у 2024 р. ОП (ID в ЄДЕБО 59028, спеціальність 076 «Підприємництво і торгівля»), а у 2025 була започаткована ОП – ID в ЄДЕБО 69339, спеціальності D7. Всі перелічені ОП мають ідентичну назву «Митна діяльність підприємницьких структур» (Запит ЕГ №1). Заява на проведення акредитації, подана до Нацагенства від ДНП ДУ «КАІ», стосується лише ОП (ID 65516). Тому ЕГ зробила висновок, що інституційні процедури перегляду ОП, запроваджені в університеті є дієвими і фактично здійснюються

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в ДНП «ДУ «КАІ» сформовано сталу практику залучення здобувачів освіти до процесів обговорення та затвердження ОП та забезпечення їх якості через представництво представників студентського самоврядування у колегіальних органах управління на рівні факультету та університету, що підтверджується аналізом нормативних документів та результатами онлайн-зустрічі з представниками студентського самоврядування. Студенти виступають активними партнерами у підтримці та покращенні процесів якості освіти в університеті. Так, здобувач гр. М-076- 24-1-МД Стужук С.О. запропонував залучати до навчальних занять фахівців митної та митно-брокерської сфери у вигляді гостьових лекцій та спільних з викладачами заняття. На зустрічі із стейкхолдерами ЕГ отримала підтвердження цього факту від директора Асоціації митних брокерів України. Даний факт є підтвердженням активної участі здобувачів в удосконаленні освітнього процесу. Участь представників студентського самоврядування забезпечується також через систематичне опитування щодо якості викладання, змісту навчальних компонентів, організації практик і рівня задоволеності освітнім середовищем та участь в обговоренні результатів опитувань на рівні кафедри, факультету та університету. Студентське самоврядування факультету економіки та бізнес-адміністрування ініціює зустрічі з адміністрацією, де обговорюються питання покращення організації освітнього процесу, цифровізації навчання, академічної доброчесності. Також у закладі діють практики прямих комунікацій – відкриті зустрічі гаранта програми та завідувача кафедри Оксани Чумак зі студентами, під час яких обговорюються поточні результати моніторингу, пропозиції щодо змісту дисциплін, посилення міждисциплінарних зв'язків. Рішення за підсумками таких зустрічей фіксуються у відповідних протоколах і враховуються при оновленні ОП (Запит ЕГ №3). Таким чином, залучення здобувачів освіти до забезпечення якості в КАІ має системний характер, охоплює всі етапи життєвого циклу освітньої програми (від розроблення до щорічного перегляду) і базується на принципах партнерства

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ДНП «ДУ «КАІ» налагоджена система постійної взаємодії з роботодавцями, яка інтегрована у внутрішні процедури забезпечення якості освіти та функціонує відповідно до Положення про Раду роботодавців, Положення про Раду з якості і Положення про організацію освітнього процесу в частині регламентації системи внутрішнього забезпечення якості освіти КАІ. Ці документи регламентують порядок участі представників бізнесу, роботодавців, профільних галузевих асоціацій і державних органів у розробленні, затвердженні та періодичному оновленні освітніх програм, зокрема через експертні оцінки, рецензування і спільні обговорення. Рада роботодавців факультету економіки та бізнес-адміністрування діє на постійній основі як дорадчий орган, що бере участь у стратегічному плануванні розвитку спеціальностей і розгляді пропозицій щодо змісту навчальних компонентів. На онлайн-зустрічі з ЕГ голова ради роботодавців факультету Станіслав Заводовський (Посольство США в Україні, спеціаліст з комерційних питань), представники роботодавців Ілля Зібницький (Асоціація митних брокерів України), Вячеслав Биковець (Спілка підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України), Борис Ніколенко (групи компаній «Імператив») підтвердили, що вони залучаються до складу робочих груп під час перегляду програм, рецензують оновлені редакції ОП, оцінюють їх відповідність запитам ринку праці. Такі дії мають документальне підтвердження у вигляді протоколів засідань Ради, висновків та експертних рецензій на ОП, що є невід'ємною частиною системи забезпечення якості освіти. Важливу роль відіграє Меморандум про співпрацю між КАІ та Державною митною службою України, який визначає партнерство у питаннях практичної підготовки здобувачів, розроблення змісту фахових дисциплін і погодження навчальних планів. Роботодавці, як зовнішні партнери беруть участь у процедурі моніторингу якості освітнього процесу – через усні опитування, експертні консультації та спільні фокус-групи. Узагальнені пропозиції роботодавців, оформлені як додатки до протоколів засідання кафедри, розглядається Радою з якості освіти КАІ, після чого приймаються рішення про внесення змін до ОП. Система комунікації з роботодавцями носить неформальний і постійно діючий характер: гарант ОП регулярно підтримує комунікацію з представниками галузі, організовує гостьові лекції, спільні тренінги та консультації. Такий підхід сприяє практико-орієнтованому змісту навчання й забезпечує безперервний зворотний зв'язок між університетом і роботодавцями

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ДНП «ДУ «КАІ» функціонує відділ розвитку кар'єри, який веде базу даних роботодавців і партнерів, в тому числі, моніторинг кар'єрного розвитку випускників, які співпрацюють з університетом як роботодавці. Ці процеси є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізується відповідно Положення про організацію освітнього процесу в частині регламентації системи внутрішнього забезпечення якості освіти ДНП «ДУ «КАІ». В Положенні визначено мету, процедури, відповідальних осіб і форми збору даних про професійну траєкторію випускників. Збір інформації про подальшу зайнятість здійснюється, переважно, через особисті інтерв'ю та комунікацію випускників з гарантом ОП та завідувачем випускової кафедри, що підтверджено ЕГ під час онлайн-зустрічі з випускниками ОП (ID 65516). За згодою випускників Центр кар'єри формує базу даних, де фіксуються дані про місце роботи, посаду, сферу діяльності, відповідність кваліфікації здобутої освіти, участь у професійних асоціаціях. Також застосовується аналіз відкритих професійних профілів у соціальних мережах (LinkedIn, Facebook) та корпоративних контактів, що дозволяє уточнювати інформацію про актуальний статус випускників. Результати моніторингу узагальнюються щорічно у звітах Центру кар'єри та надаються гарантам освітніх програм, деканам факультетів і Раді з якості освіти. Ці звіти містять статистику працевлаштування, галузеву структуру зайнятості, частку випускників, які продовжили навчання в аспірантурі або працюють за фахом, а також аналітичні висновки щодо затребуваних компетентностей. Отримані дані використовуються при перегляді ПРН, оновленні змісту дисциплін, розширенні співпраці з роботодавцями

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ проаналізувала внутрішні регламентуючі документи ДНП «ДУ «КАІ» та встановила, що в університеті діє комплексна система внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nfdffs>) в частині регламентації системи внутрішнього забезпечення якості освіти (п.12), Положенням про Раду з якості (<https://is.gd/j5QkZd>). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про відділ моніторингу якості вищої освіти КАІ потребують оновлення у зв'язку із реорганізацією університету. Ці документи визначають чітку послідовність дій від збору аналітичних даних щодо моніторингу ОП до прийняття управлінських рішень, що забезпечує оперативне реагування на результати моніторингу освітніх програм. Моніторинг ОП здійснюється на кількох рівнях: гарант і проектна група відповідної ОП (аналіз узагальнених результатів, експертні інтерв'ю зі стейкхолдерами, рівень кафедри, факультету та університету (розробка та оперативний перегляд анкет для проведення опитувань різних груп стейкхолдерів, організація та проведення систематичних опитувань різних визначених груп стейкхолдерів відповідно до затвердженого в установленому порядку графіка. Аналіз узагальнених результатів). Основою є щорічні опитування здобувачів освіти, викладачів, випускників і роботодавців, результати яких узагальнюються у звітах відділу моніторингу якості вищої освіти, ключовим завданням якого, серед інших, є неперервний та систематичний моніторинг кількісних і якісних показників діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників, структурних підрозділів (факультетів, навчально-наукових інститутів, кафедр) та адміністративного персоналу задля створення умов фахового, професійного та особистісного розвитку працівників, а також проведення аналізу результатів моніторингу з їх подальшим узагальненням для прийняття обґрунтованих управлінських рішень керівництвом Університету. Аналіз отриманих даних моніторингу проводиться відділом моніторингу якості вищої освіти за стандартизованими критеріями, передбаченими вищезгаданими положеннями, що дозволяє відстежувати динаміку задоволеності освітнім процесом, ефективність навчальних методів, зміст освітніх компонентів і організаційні аспекти навчання. Наприклад, відділом моніторингу якості вищої освіти були запроваджені практики поширення академічної доброчесності серед здобувачів, з урахуванням міжнародного досвіду, починаючи з 1-го курсу бакалаврату та магістратури. За підсумками моніторингу Рада з якості освіти формує пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм і подає їх гарантам та кафедрам для опрацювання. У випадках, коли результати свідчать про суттєві відхилення від встановлених показників, розробляються плани коригувальних дій, які затверджуються наказом президента або рішенням вченої ради. Такі рішення супроводжуються визначенням відповідальних осіб і термінів реалізації. Виконання заходів контролюється підрозділами системи менеджменту якості вищої освіти

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ проаналізувала внутрішні регламентуючі документи ДНП «ДУ «КАІ» та встановила, що врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти регулюється в університеті Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (потребує оновлення у зв'язку із реорганізацією університету), Положенням про організацію освітнього процесу в частині регламентації системи внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про Раду з якості. Відповідно до зазначених документів, усі зауваження, отримані під час акредитаційних або моніторингових процедур, підлягають аналізу на рівні кафедри, факультету та Ради з якості університету з подальшим прийняттям рішень про їх урахування у змісті та процедурах реалізації ОП в університеті. Розгляд зовнішніх експертних висновків є обов'язковим етапом підготовки до щорічного оновлення освітніх програм. Гарант програми спільно з робочою групою аналізує рекомендації Надагенства або інших зовнішніх агентцій оцінювання, формує звіт про їх опрацювання та пропозиції щодо удосконалення освітніх компонентів, методів навчання і системи оцінювання результатів. Ці матеріали розглядаються на засіданні кафедри та подаються до Ради з якості, яка ухвалює рішення про доцільність і спосіб реалізації рекомендацій. За даною ОП (ID 65516) була

лише одна умовна (відкладена) акредитація (п. 1 Запиту, скрін з ЄДЕБО). ОП (ID 65516) пройшла умовну (відкладену) акредитацію в 2024 р. та отримала сертифікат № 9918 – як частину процесів реорганізації університету та фактичного унормування акредитації ОП університету в цілому. ЕГ встановила, що умовна акредитація була пов'язана з процесами реорганізації КАУ у КАІ і не пов'язана із виявленими суттєвими недоліками в організації освітнього процесу в університеті. Тому цю акредитацію можна вважати першою за ОП (ID 65516)

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В результаті аналізу нормативних документів та під час спілкування в фокус-групах з керівництвом університету, НПП та здобувачами ЕГ встановила, що в ДНП «ДУ «КАІ» системно підтримується культура якості освіти, що розглядається як спільна цінність усіх учасників освітнього процесу. Її розвиток забезпечується нормативно, організаційно та ідеологічно, зокрема, через реалізацію Положення організацію освітнього процесу, Політику академічної доброчесності КАІ, Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ. Ключовим елементом формування культури якості є участь усіх рівнів академічної спільноти – від керівництва до здобувачів – у процесах управління якістю. На рівні університету діє Рада з якості, яка координує політику у сфері якості, розробляє методичні рекомендації, організовує тренінги та семінари для гарантів і викладачів. На факультетах функціонують кафедральні комісії, що здійснюють локальний моніторинг освітньої діяльності, аналізують результати опитувань, ініціюють зміни в ОП і методиках навчання. Особливу увагу приділено розвитку педагогічної майстерності викладачів. Діє Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яка включає стажування, внутрішні воркшопи, участь у міжнародних програмах обміну досвідом. Такі заходи спрямовані не лише на оновлення змісту навчання, а й на утвердження цінностей якості, відкритості, інноваційності у викладацькій діяльності. Здобувачі освіти залучаються до культури якості через діяльність органів студентського самоврядування, участь у робочих групах з розроблення програм, опитуваннях, тематичних форумах, підтримці політики академічної доброчесності. Це формує у здобувачів почуття приналежності до академічної спільноти та відповідальності за спільний результат, що було підтверджено ЕГ під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система забезпечення якості освіти в університеті відповідає вимогам критерію 8, є структурно зрілою, нормативно врегульованою та дієвою. Процеси моніторингу, перегляду й оновлення освітніх програм здійснюються системно, із залученням студентів, роботодавців і випускників. Рішення приймаються на основі результатів моніторингу, оперативно враховуються, а культура якості є сталою складовою академічного середовища. Позитивні практики у контексті Критерію 8: 1) Регламентовані процедури моніторингу та коригування ОП. 2) Активне залучення стейкхолдерів до оновлення програм. 3) Поширення культури якості через навчання та відкритість

Недоліки

1) Інституційно нерозвинена практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Рекомендації

1) Проректору з гуманітарної політики та інновацій протягом року розробити та впровадити системну інституційну практику моніторингу кар'єрних траєкторій випускників освітньої програми

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

ДНП «Державний університет КАІ» опублікував на своєму веб-сайті на сторінці «Про університет» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-un%D1%96versitet.html>) важливі нормативні документи, зокрема: Статут (<http://surl.li/amepd>), Колективний договір (<https://surl.li/nwfwku>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/ehhhc>), Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента (<https://surl.li/mvajea>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nfdffs>), Тимчасовий порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти в КАІ в системі «Digital University» (<https://surl.li/aasxad>), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<http://surl.li/mljvo>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/zaiuxm>), Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти: <https://surl.li/cc/juurbm>. Ці нормативні документи є вільно доступними для всіх учасників освітнього процесу та громадськості. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ зробила висновок, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, та виконуються

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Веб-сайт кафедри економіки та бізнес-технологій (<https://is.gd/Cises4>) забезпечує доступ до освітньої програми, навчального плану та рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів. Проєкт освітньої програми розташований за посиланням (<https://surl.li/cjlkra>). Позитивним досвідом є розміщення проєктів ОП, починаючи з 2019 р. та наявність інформації про результати обговорення ОП (<https://is.gd/PwXFnu>) у вигляді таблиці, де наведені пропозиції стейкхолдерів після закінчення громадського обговорення ОПП. Анкета внесення рекомендацій, пропозицій та коментарів щодо вдосконалення ОПП у вигляді Google-форми (<https://is.gd/TXUdfs>) не може бути заповнена будь-яким стейкхолдером, оскільки потребує додаткового дозволу, що ставить під сумнів доцільність її розміщення саме в цьому форматі. ЕГ вважає, що гаранту потрібно забезпечити вільний доступ стейкхолдерів до надання пропозицій за даним опитуванням

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри економіки та бізнес-технологій (<https://is.gd/Cises4>) у відкритому доступі наведено загальну інформацію про кафедру (місія, цінності, мета здобувачів), перелік освітніх програм за всіма рівнями освіти, історія кафедри, документи щодо академічної доброчесності та скринька довіри. ОПП Митна діяльність підприємницьких структур другого (магістерського) рівня 2023, 2024 та 2025 років, Навчальний план 2023 та 2025 років, Рецензії, Пропозиції, Результати обговорення 2024 та 2025 роки, інформація про гаранта, обов'язкові ОК, які викладаються в рамках ОПП, за 2023 та 2025 роки, Вибіркові ОК на 2024–2025 рік та скріни Сертифікатів про акредитацію ОП. ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Для перевірки відкритого доступу до інформації, якості освітнього процесу, дотичності НПП до ОК, виконання тижневого навантаження здобувачів, ЕГ запросила продемонструвати особисті кабінети здобувачів та гаранта. Було з'ясовано, що розклад формується системою особисто для кожного учасника освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 9 на рівні В. У ЗВО сформоване освітнє середовище, яке надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, наявні чіткі і зрозумілі правила для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 9.1). Проєкти освітньої програми за роками оприлюднено для громадського обговорення (підкритерій 9.2). Веб-сайт містить інформацію про освітню програму, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання та освітніми компонентами, розклад занять формується в особистих кабінетах учасників освітнього процесу (підкритерій 9.3). Виявлені недоліки є несуттєвими та можуть бути виправлені у короткий термін протягом року. З урахуванням контексту реалізації ОПП, ЕГ дійшла висновку, що ОПП (ID65516) та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з невеликими, що не є суттєвими та які можуть бути усуненими до початку вступної кампанії 2026-2027 навчального року. Позитивні практики у контексті Критерію 9: 1) Розміщення на сайті ЗВО проєктів ОП, починаючи з 2019 р. 2) Наявність на сайті кафедри інформації про результати обговорення ОП (<https://is.gd/PwXFnu>) у вигляді таблиці, де наведені пропозиції стейкхолдерів після закінчення громадського обговорення ОПП.

Недоліки

1) На сайті кафедри розміщена анкета внесення рекомендацій, пропозицій та коментарів щодо вдосконалення ОПП у вигляді Google-форми (<https://is.gd/TXUdfs>), яка не може бути заповнена будь-яким стейкхолдером, оскільки потребує додаткового дозволу, що ставить під сумнів доцільність її розміщення саме в цьому форматі

Рекомендації

1) Гаранту розмістити на сайті кафедри анкету внесення рекомендацій, пропозицій та коментарів щодо вдосконалення ОПП у вигляді Google-форми (<https://is.gd/TXUdfs>) яка може бути заповнена будь-яким стейкхолдером та не буде потребувати додаткового дозволу та забезпечить вільний доступ стейкхолдерів до надання пропозицій за даним опитуванням протягом трьох місяців

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

В заявці КАІ подано на експертизу ОП Митна діяльність підприємницьких структур, що має ID в ЄДЕБО 65516. Експертна група зосередила свою увагу саме на цій ОП. В процесі проведення експертизи було встановлено, що наразі студенти навчаються на ОП (ID59028) 2024 року та (ID69339) 2025 року вступу з аналогічними назвами. Зокрема ОП 2025 відкрито в спеціальності D7 Торгівля (Запит ЕГ №1). Відповідно, Експертна група розглядала документи, що стосуються програми 2025 року та працювала із фокус-групами із здобувачами 2024 та 2025 років вступу в консультативному форматі

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	65516_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	nCDV5guYWtd9eMV29Yi9oJYYPpuGbfzCShvJCBihT H8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванова Марина Іллівна

Члени експертної групи

Кизенко Олена Олександрівна

Зима Віталій Миколайович